

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO GRADO DE
PRIMARIA**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ANGELICA NATALY MATA FLORES

DICTAMEN

Dedicatorias

Primeramente a mi Dios todo poderoso, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi querido hijo Abraham Ali Díaz Mata Quien me ha dado las fuerzas y motivación necesarias para querer superarme cada día más, siendo el, la persona más importante en mi vida, A mi Madre Guadalupe Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi Padre Juan José Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor, por sus infinitas palabras de apoyo y motivación en este camino de esfuerzo y aprendizaje, quien con su sabiduría me otorgo el sentido de la perseverancia, autonomía y responsabilidad.

A mi Hermano Nelson David Por ser el ejemplo de un hermano mayor y del cual aprendí aciertos y de momentos difíciles; por su apoyo incondicional por tanto cariño y comprensión que solo él sabe darme.

A mi tía Concepción, a mi hermano pequeño Carlos Hiram y a todos aquellos que participaron directa o indirectamente en la elaboración de esta tesis.

¡Gracias a ustedes!

Agradecimientos

Les agradezco profundamente a las personas que colaboraron para la realización de este documento, que sin ellas no hubiera sido posible su culminación.

Primeramente a la institución que me ha permitido llegar a mi meta de ser Licenciada en Educación Primaria, y con ello me refiero al Centro Regional de Educación Normal “Profra. Amina Madera Lauterio”, en la cual me enriquecí de un sinnúmero de conocimientos gracias a los docentes que laboran en esta institución los cuales me serán de utilidad para toda la vida, y no solo conocimientos, también habilidades y competencias necesarias las cuales son indispensables para desenvolverme de manera correcta en mi labor docente.

A la maestra Diana Esmeralda López de la Rosa quien se ha tomado el arduo trabajo de transmitirme sus conocimientos, especialmente en la realización de esta investigación, pero además de eso, por su tolerancia en las sesiones de asesoría donde me ofreció sus sabios conocimientos para lograr llegar a mi meta, y como su asesorada también puedo destacar que es una gran amiga, la cual inspira esa confianza que te hace sentir que puedes lograr tus metas.

A la maestra Irma Josefina Medellín Escamilla, maestra titular de grupo de segundo grado sección “A” quien desde el primer día de práctica me brindó su apoyo y su amistad.

A mis alumnos de segundo grado de primaria sección “A”, los cuales fueron los principales actores dentro de esta investigación, porque tanto su participación y actitudes positivas como negativas me fueron indispensables para poder llevar a cabo dicha investigación, y esto de igual manera me ha ayudado a crecer como docente.

A la escuela David G. Berlanga turno matutino, en donde desde el primer día de observaciones me recibieron con agrado y en el transcurso de mi práctica me brindaron apoyo cuando lo necesite, es una escuela que se preocupa por brindar a la sociedad una educación de calidad.

A mis amigos Juan Héctor Álvarez García, Vladimir Israel Loredó Medellín, Cristian Iván Mata Martínez que fueron de igual manera muy importantes para este proceso, con palabras alentadoras.

Índice

Introducción	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	3
1.1 Antecedentes	3
1.1.1 Marco Legal y Normativo	3
1.1.1.1 Artículo 3°	4
1.1.1.2 Ley General de Educación	5
1.1.1.3 Artículo 2° Ley de Educación de San Luis Potosí	5
1.1.1.4 Propósito de la lengua materna en educación básica	6
1.1.1.5 Plan Sectorial de Educación básica (PSE)	7
1.1.1.6 Competencias Genéricas	8
1.1.1.7 Documento de Perfil Paramentos e Indicadores relacionados al tema de estudios	9
1.1.1.8 Plan y Programas de estudio	11
1.2 Estado del arte	12
1.2.2.1 Internacional	13
1.2.2.2 Nacional	14
1.2.2.3 Estatal	17
1.2.2.4 Local	20
1.3 Definición del problema	23
1.3.1 Contextualización del problema	24
1.4 Justificación	26
1.4.1 Objetivos	27
1.4.2 Objetivo general	27
1.4.3 Objetivos específicos	27
1.5 Preguntas de investigación	28
1.6 Supuesto de la investigación	28

Capítulo 2 Fundamentación teórica	29
2.1 Marco conceptual	29
2.2 Marco histórico	32
2.3 Marco referencial	34
2.4 Marco teórico	36
Capítulo 3 Diseño metodológico	36
3.1 Tipo de investigación	38
3.2 Diseño metodológico	38
3.3 Paradigma de investigación	38
3.4 Población	39
3.5 Técnicas e instrumentos	40
3.6 Diseño de aplicación	40
3.6.1 Matriz de análisis FODA	44
3.6.2 Encuesta a alumno	44
3.6.3 Encuesta a padres de familia	45
3.6.4 Encuesta a maestros de educación Primaria	66
3.6.5 Características de los Alumnos	72
Capítulo 4 Diseño de propuesta	86
4.1 Diagnóstico de estilos de aprendizaje	86
4.1.2 Niveles de comprensión	87
4.2 Concepto de propuesta de intervención	94
4.3 Fundamentación teórica	95
4.4 Plan de acción docente	96
Conclusiones	101
Referencias	103

Índice de gráficas

Contenido	Pág.
Gráfica 1 Tipo de textos que te gusta leer	46
Gráfica 2 Te gusta leer	47
Gráfica 3 Hay libros en tu casa	48
Gráfica 4 Cuánto tiempo dedicas a leer en casa	49
Gráfica 5 Algún familiar te acompaña a leer, quién	50
Gráfica 6 Las actividades del maestro te parecen atractivas	51
Gráfica 7 Cuantas veces les un texto para entender	52
Gráfica 8 Crees que no entender lo que lees te hace difícil los trabajos	53
Gráfica 9 Te gusta leer	54
Gráfica 10 Importancia de la comprensión lectora para los padres	55
Gráfica 11 Apoyo de los padres en la lectura en casa con sus hijos	56
Gráfica 12 Opinión de los padres acerca del interés de sus hijos por leer	57
Gráfica 13 Promueve la lectura en casa	58
Gráfica 14 Tiempo que dedican los padres a leer	59
Gráfica 15 Satisfacción de los padres por la educación impartida a sus hijos	60
Gráfica 16 Dialoga con el maestro de su hijo sobre el avance en la lectura y su comprensión	61

Gráfica 17 Grado de escolaridad de los padres	62
Gráfica 18 Prueba VAK	87
Gráfica 19 Niveles de comprensión lectora primer trimestre	90
Gráfica 20 Niveles de comprensión lectora segundo trimestre	92
Gráfica 21 Niveles de comprensión lectora tercer trimestre	94

Índice de tablas

Contenido	Pág.
Tabla 1 Perfil, Parámetros e Indicadores	10
Tabla 2 Investigaciones relacionadas al tema de estudio	12
Tabla 3 Textos que le agradan a los alumnos	46
Tabla 4 Gusto de los alumnos por la lectura	47
Tabla 5 Cuentan los alumnos con libros en casa	48
Tabla 6 Tiempo que dedican los alumnos a leer	49
Tabla 7 Personas que motiva a los alumnos a leer	50
Tabla 8 Opiniones de los alumnos sobre las actividades de la titular del grupo	51
Tabla 9 Frecuencia con la que leen los alumnos	52
Tabla 10 Dificultad de los alumnos en las actividades cuando no comprenden lo que leen	53
Tabla 11 Gusto de los padres por leer	54
Tabla 12 Importancia de la comprensión lectora para los padres	55

Tabla 13 Apoyo de los padres en la lectura en casa con sus hijos	56
Tabla 14 Opinión de los padres acerca del interés de sus hijos por leer	57
Tabla 15 Promueve la lectura en casa	58
Tabla 16 Tiempo que dedican los padres a leer	59
Tabla 17 Satisfacción de los padres por la educación impartida a sus hijos	60
Tabla 18 Dialoga con el maestro de su hijo sobre el avance en la lectura y su comprensión	61
Tabla 19 Grado de escolaridad de los padres	62
Tabla 20 Análisis de las respuestas de las docentes	71
Tabla 21 Características de los alumnos	72
Tabla 22 Niveles de comprensión lectora 1 trimestre	89
Tabla 23 Niveles de comprensión lectora 2 trimestre	91
Tabla 24 Niveles de comprensión lectora 3 trimestre	93
Tabla 25 Estrategia 1	96
Tabla 26 Estrategia 2	98
Tabla 27 Estrategia 3	99

Índice de anexos

Contenido

Anexo A Comprensión lectora de alumno de 2° grado A

Anexo B Ubicación de la escuela primaria David G. Berlanga ciudad de Matehuala

S.L.P

Anexo C Croquis de la primaria David G. Berlanga

Anexo D Alumnos de segundo A

Anexo E Investigación cualitativa

Anexo F Encuesta docentes

Anexo G Encuesta alumnos

Anexo H Encuesta padres de familia

Anexo I Audio entrevista

Anexo J Test de estilos de aprendizaje

Anexo K Fotografía con el grupo

Introducción

En la actualidad en México persiste un gran reto para los docentes, puesto que existe una grande demanda por la sociedad de que la calidad educativa que responda a todas las necesidades de los alumnos para prepararlos con los saberes necesarios para enfrentarse al mundo.

Por tanto, con el fin de participar en dicho proceso educativo, se realiza este trabajo de investigación que responda a la problemática planteada y que es conocer el proceso en el que se da la comprensión lectora en segundo grado de primaria.

En el capítulo uno, se describen tanto los antecedentes de la investigación, también se habla del estado del arte en el cual se estudian diversas investigaciones realizadas, en cuatro niveles: internacional, nacional, estatal y local, respecto al tema de comprensión lectora, por lo tanto se realiza el planteamiento del problema que es conocer el proceso de adquisición de la comprensión lectora.

También se tiene fundamentos en el cual se hace sustento legal, basado en el Artículo tercero constitucional, la Ley General de la Educación, competencias profesionales y genéricas del normalista, así mismo implementa justificación y por último se da a conocer los objetivos, preguntas de investigación e hipótesis.

En el capítulo dos, se plasma una fundamentación teórica la cual da sustento a la investigación, al incluir en ella un marco histórico, el cual describe de forma ordenada la manera de como se ha llevado a cabo el proceso de comprensión lectora a través del tiempo en la historia de la educación en nuestro país.

Por lo cual se describe un marco teórico en el que se presenta las principales teorías en las que se sustenta la investigación realizada que son, conductismo, la teoría de Vygotsky.

El marco contextual tiene definiciones de conceptos de relevante importancia para la comprensión del trabajo de estudio, al final de este capítulo se observa el marco referencial, sobre algunos libros que sustentan la teoría respaldando la investigación.

En el capítulo cuatro, se realiza el análisis de la recogida de datos en los test, diagnostico, de los alumnos, cuestionarios, entrevistas.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se hace una propuesta pedagógica con el enfoque constructivista, con la finalidad de aportar a la educación, conocimientos aprendidos en dicho trabajo investigativo con un marco teórico constructivista en la que se pretende mejorar la intervención docente del profesor en el proceso de adquisición de la comprensión lectora.

Al final se presenta una conclusión a la que se llegó por parte del investigador y se acepta o rechaza el supuesto además se incorpora la bibliografía que respalda el trabajo.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

1.1.1 Marco Legal y Normativo

Uno de los principales objetivos de la Reforma Educativa es que la educación pública básica y media superior, además de ser laica y gratuita sea de calidad, con equidad incluyente.

Esto significa SEP, 2017 que el estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciben les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes para la vida. (p16.)

Siendo así que la educación básica se irá apropiando de conocimientos decisivos para su vida futura. Por lo que es un desafío para, los docentes ya que es en ellos en quien recae, gran responsabilidad para que el alumno desarrolle las competencias necesarias para el logro del perfil de egreso en cada uno de los niveles escolares.

Es importante también la participación activa de padres de familia para elevar la calidad educativa, desde este punto de vista si bien la escuela primaria no es la primera institución escolar del individuo si debe garantizar que la mayoría de los alumnos mejoren su perfil de egreso, con preparación actualizada de los maestros y el involucramiento de los padres de familia, y así elevar la calidad educativa, también se ha observado que el enfoque de Lengua Materna, Español que se desarrolló desde 1993 en los programas, se mantiene en la propuesta actual, con una perspectiva constructivista.

SEP, 2011 son muchos los aspectos que la escuela primaria y en especial el segundo grado en el cual se enfocará la problemática de este estudio de investigación que se han de desarrollar en los alumnos, pero uno de ellos el cual resaltaré por su relevancia relacionada con el problema a tratar y es que los alumnos; “lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento” (p.16)

Ya que la problemática que se ha observado en el grupo de segundo grado de la escuela primaria “David G. Berlanga” Matehuala, San Luis Potosí, es que la mayoría de los alumnos tiene dificultades de comprensión lectora; al leer instructivos con diversas finalidades, armar un

juguete, contestar exámenes escritos, ejercicios en sus libros, cuentos y textos informativos entre otros. Por cual el tema de investigación es el siguiente ‘‘Análisis de estrategias básicas para comprensión lectora en segundo grado de primaria’’.

Se ha realizado un análisis del artículos 3° de la Ley General de Educación, del Programa Sectorial de Educación (PSE) y de las competencias genéricas, profesionales y otros documentos, para dar sustento legal y validez a esta investigación, cuyo tema : ‘‘Comprensión lectora en segundo grado de primaria’’

1.1.1.1 Artículo 3°

En el artículo 3° de la Constitución Mexicana nos hace mención que todas las personas tiene derecho a recibir educación, esta será impartida por el estado y tendrá, que desarrollar las facultades del ser humano, la educación debe ser de calidad de manera que los materiales y métodos educativos, la organización y la infraestructura de la escuela como la preparación de los docentes y personas involucradas en estos procesos tendrán que garantizar al máximo cada uno de los logros y aprendizajes de los alumno.

Así como fomentar el amor a la patria, respeto a los derechos humanos, solidaridad internacional, independencia y justicia. Esta investigación está realizada legalmente según la constitución Estados Unidos Mexicanos y como dice el artículo 3° todos tenemos derechos de gozar de una educación integral y de calidad basada en el avance científico en las garantías individuales de cada persona.

La educación es indispensable en el desarrollo integral de las personas, es por eso que el estado debe de centrarse en ella. Para que en un futuro se considere una sociedad emprendedora llena de valores para vivir en un mundo con ambiente de paz, optimismo y éxitos compartidos.

De esta manera el alumno de segundo de educación primaria tiene derecho de recibir educación de calidad en la que se desarrolle el lenguaje oral y escrito como medio de comunicación y como una base para seguir adquiriendo conocimientos de los diversos campos formativos o asignaturas, esta educación tendrá que ser de calidad, laica, generando ambientes significativos de comprensión lectora, con respeto solidaridad y paz.

El criterio que orienta la educación está basado en el resultado del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, además contribuye a atender a la comprensión de los problemas, al aprovechamiento de los recursos. Esta también afirma que tiene una alfabetización a través de la apropiación de conocimientos pero también en la formación de individuos que puedan adaptarse a su sociedad para su mejora.

De acuerdo a Paulo Freire la tarea de educar solo es auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del alumno a su realidad nacional, en la medida en que pierda el miedo a su libertad, y pueda creer en el maestro como un proceso de recreación en el cual puede buscar su propia independencia y a la vez solidarizarse.

1.1.1.2 Ley General de Educación

La Ley General de educación es un documento de que consenso entre todos los sectores sociales interesados en la educación, construido gracias a una resuelta participación, múltiples consultas, intercambios de opinión y dialogo propositivo.

Así mismo, Ponce, 1993 un documento de compromiso con los principios y anhelos educativos que los mexicanos hemos forjado en el curso de nuestra historia. (p.10).

Se conforma por 8 capítulos en los cuales se mencionan una gran cantidad de artículos constitucionales, derechos y obligaciones que deben de cumplirse, en relación al Artículo 3º constitucional, presentado en el proceso educativo, como un conjunto de habilidades y valores orientados a producir y desarrollar sus competencias adquiriendo conocimientos para poder tener una vida digna.

1.1.1.3 Artículo 2º Ley de Educación del estado de San Luis Potosí

Esta ley es la expresión del pensar y sentir del pueblo potosino y en cumplimiento a lo dispuesto en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, para que sea el instrumento jurídico que permita a las autoridades educativas, a los involucrados en la

impartición de la educación, a los estudiantes y a la comunidad en general, cumplir con los deberes y ejercer sus derechos en cuanto se refiere al proceso educativo en la Entidad.

La educación que se imparta en la Entidad se sustentará en los principios y lineamientos establecidos en el artículo 3° y demás relativos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, la Ley General del Servicio Profesional Docente, la Constitución Política del Estado de San Luis Potosí, los contenidos en la presente Ley, las normas, convenios y demás disposiciones que de ella se deriven.

Este artículo considera que la educación de calidad debe formar a los alumnos con niveles de destrezas, habilidades, conocimientos y técnicas que los apoyen en su desarrollo; para ello se une con el programa nacional de lectura estableciendo tres líneas de acción específicas:

Revisar y fortalecer la lectura, Visitar los espacios de bibliotecas escolares y de aula, Capacitar asesores y mediadores de lectura para el acompañamiento en las escuelas de la educación básica.

Estos para asegurar que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales de la lectura, la escritura y la expresión oral, entre otras.

1.1.1.4 Propósitos de lengua materna. Español en educación básica

Uno de los principales antecedentes curriculares es el que a continuación presentamos como parte de la enseñanza de la asignatura lengua materna. La enseñanza de la asignatura Lengua Materna Español anteriormente nombra español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos.

Propósitos de lengua materna. Español en primaria. Los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que

continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos.

Se espera que en este nivel logren:

1. Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar sobre el sistema lingüístico para resolver problema de interpretación y producción textual.
2. Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las demandas de la vida social, empleando diversas modalidades, de lectura y escritura en función de sus propósitos.
3. Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.
4. Comprender, resumir y producir textos orales y escritos que presenta procesos naturales y sociales para apoyar el estudio de otras asignaturas.
5. . Analizar la organización, los elementos de contenido y los recursos de lenguaje de textos literarios de diferentes géneros para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.
6. . Reflexionar sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.
7. Utilizar diferentes medios (orales, escritos, electrónicos) para compartir su experiencia y manifestar sus puntos de vista.
8. Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación para desarrollar una recepción crítica de los mismos.

1.1.1.5 Plan Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018

Según la Secretaria de Educación Pública (SEP) la Constitución mexicana establece que el gobierno debe conformar el Plan Nacional de Desarrollo 2013- 2018 con metas y estrategias específicas. El presidente de la Republica estableció 5 metas nacionales: México en Paz, México Incluyente, México con Educación, México con Educación de Calidad, México Prospero y México con Responsabilidad Global. Y tres estrategias transversales para las dependencias y

organismos gubernamentales, estas son: Democratizar la productividad, gobierno Cercano y Moderno y Perspectiva de Género.

A la SEP le correspondió dirigir la elaboración del Programa Sectorial de Educación (PSE) a partir de la meta nacional México con Educación de Calidad, así como todas las líneas de acción transversales, correspondientes a dicho sector.

El PSE está fundamentado en el artículo 3° de la constitucional y la Reforma Educativa que modificó La Ley General de Educación; creo que las leyes en general del Servicio Profesional Docente y la del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación,(INE) con el propósito de elevar la calidad de la educación con equidad.

Dicho programa detalla los objetivos, estrategias y líneas de acción en materia de Educación básica, media superior, superior formación para el trabajo, deporte y cultura, con una perspectiva de inclusión y equidad.

1.1.1.6 Competencias Genéricas y profesionales

Las competencias genéricas expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de las instituciones superiores de educación como de escuela Normal. Las competencias genéricas y profesionales del egresado normalista, se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto.

Para efectos de la presente investigación se van a fortalecer la segunda y la quinta:

- Usar el pensamiento crítico y creativo para resolver problemas y la toma de decisiones
- Aprender de manera permanente
- Colaborar con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social
- Actuar con sentido ético
- Aplicar sus habilidades comunicativas en diversos contextos
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación

Las competencias profesionales expresan los caracteres de desempeño que deben demostrar los futuros docentes en la educación básica para integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente.

De igual manera las que resultaran más favorecidas en mi persona como futura egresada serán el primer y la segunda competencia.

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Utiliza las evaluaciones para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Actúa de manera ética ante la adversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas

1.1.1.7 Perfil, Parámetros e Indicadores relacionados con el tema de estudio

SEP, 2016-2017, El perfil de egreso representa parte de la formación docente y de la función que realiza, en los tres niveles de Educación Básica (Preescolar, Primaria y Secundaria) tiene un carácter nacional. Está integrado por cinco dimensiones que describen los dominios fundamentales del desempeño docente (p.1)

A continuación citamos los PPI con los que tiene relación directa nuestro tema de estudio.

Tabla 1

Perfil, Parámetros, e indicadores a la investigación.

Perfil	Paramento	Indicador
1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender	Un docente de Educación primaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, conocimiento acerca de propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y programas de estudio, al igual de los programas de estudio, al igual de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumno; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar su tarea de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan	<p>1.1 Describe las características y los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos para su práctica docente.</p> <p>1.2 Analiza los propósitos educativos y enfoques didácticos de la escuela primaria para su práctica docente.</p> <p>1.3 Analiza los contenidos de aprendizaje del currículo vigente para su práctica docente.</p>
2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente	Un docente de educación primaria que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje	<p>2.1 Organiza su intervención docente para el aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>2.2 Desarrolla estrategias didácticas para que sus alumnos aprendan.</p> <p>2.3 Utiliza la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora</p> <p>2.4 Construye ambientes favorables para el aprendizaje.</p>

1.1.1.8 Plan y programas de estudio para la educación básica (Aprendizajes clave)

En Plan de estudios (2018-2019), en él se encuentran 14 principios pedagógicos, estos son las condiciones esenciales para la implementación del currículo, la mejora de la práctica educativa y el logro de los aprendizajes esperados. Nuestra investigación tiene relación con todos ellos sin embargo estrechamente se vincula los cuales son: el número 1, el número 2, el 4 y por último el 5.

1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento en el aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes.
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno.
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal.
11. Promover la interdisciplina.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje.
13. Apreciar la diversidad como fuente de riqueza para el aprendizaje.
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

1.2 Estado del Arte

Tabla 2

Investigaciones relacionadas al tema

Internacional	Nacional	Estatal	Local
<p>Autor: Calixto Gutiérrez Braojo y Honorio Salmerón Pérez</p> <p>Nombre de la investigación: Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura</p> <p>Institución : Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflores en Chile</p> <p>Ciudad: Valdivia, Chile.</p> <p>Año:2007</p>	<p>Autor: Daniel Mata Huerta</p> <p>Nombre de la investigación: ¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de alumnos de tercer grado de educación primaria?’’</p> <p>Institución: universidad Pedagógica Nacional Unidad Guadalupe</p> <p>Ciudad : Guadalupe Nuevo León, México</p> <p>Año:2018</p>	<p>Autor: María Gregoria Benítez Lima, Élfego Ramírez Flores y Itzel Nallehly Hernández Uresti</p> <p>Nombre de la investigación: 'Efecto de la estrategia de comprensión de la lectura en un entorno virtual en estudiantes de educación superior</p> <p>Institución: Facultad de Contaduría y Administración Universidad Autónoma de San Luis Potosí</p> <p>Ciudad : San Luis Potosí</p> <p>Año: 2014</p>	<p>Autor: Nancy Elizabeth Lomas Segovia</p> <p>Nombre de la investigación: Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de sexto año</p> <p>Institución: ‘‘Centro Regional de Educación Normal Amina Madero Lauterio’’</p> <p>Ciudad : Cedral San Luis Potosí</p> <p>Año: 2014</p>

1.2.1 Internacional

En primer lugar se presenta la investigación de Eliash A. (2007) Estrategias didácticas para mejorar la comprensión de lectura, realizada en la Escuela Rosalina Pescio Vargas Comuna Peñaflor en Chile, al revisar este trabajo se encontró que se une a esta investigación en la preocupación y el interés por plantear herramientas didácticas que puedan ser utilizadas por otros docentes para mejorar la práctica pedagógica y así garantizar mayor apropiación en los procesos de comprensión de lectura en los estudiantes, manteniendo como premisa que la lectura es un proceso de interacción entre el escritor y el lector.

Luego en la tesis de Mohammad Ahmad Assaf (2009) titulada “Enseñanza y Pensamiento” una revisión de la literatura de la enseñanza de habilidades de formación, llevada a cabo en Abu Dhabi, nos plantean la necesidad de llevar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento que les permita constituirse en ciudadanos productivos y poseedores de herramientas adecuadas para pensar. El autor considera que las habilidades de pensamiento son enseñables y aprendibles, coincide con el presente trabajo, puesto que es de sumo interés conducir a los estudiantes a la adquisición de destrezas que les permitan realizar pensamientos más profundos, concluyendo así que es una tarea de todos el cultivar habilidades creativas, críticas y reflexivas en los estudiantes para lograr este fin.

También en la tesis de Nicole Lamoureux (2015), titulado, “Haciendo pensar”, la autora enfatiza su investigación en el pensamiento de los estudiantes de tercero de primaria, así como buscar que pensamientos desarrollan comprensión teniendo en cuenta una educación basada en competencias. Al igual que el presente trabajo usa y promueve las rutinas de pensamiento como ayuda valiosa para conocer el proceso del pensamiento de los niños y de esta forma tener un punto de inicio en lo que el docente planeará en adelante para la clase, buscando pensamientos más profundos que beneficien los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Encontró en su investigación que el plan de estudios debe ser en parte sobre asistir a los alumnos para acceder a los recursos para el aprendizaje, tales como herramientas y rutinas, además los educadores tienen que considerar la construcción de las identidades propias de sus alumnos como aprendices y pensadores en el aula que cultivan las disposiciones de aprendizaje y de pensamiento.

1.2.2 Nacionales

La primera de las investigaciones analizadas en la categoría de Nacionales tiene por nombre “¿Qué estrategias didácticas se pueden implementar para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de alumnos de tercer grado de educación primaria” de Daniel Mata Huerta situado en Linares N.L. donde se menciona diversas estrategias las cuales considere de gran importancia ya que son estrategias que en mi grupo de practica son aplicables por lo cual mi investigación será de cierta manera enriquecida por el análisis de esta tesis de investigación.

El autor explica que Mata H .D (2017) “En el grupo de tercer grado, antes mencionado se ha observado que en el trabajo diario y al contestar los exámenes de las diversas materias, surge el problema de que la mayoría de los alumnos no comprende lo que lee, ya que cuando se toma lectura de un texto, no se localizan las ideas principales y batallan para hacer síntesis y resúmenes, así como al contestar preguntas sobre el tema” (p. 23)

Cabe destacar que en esta tesis de investigación no se presentan objetivos el autor se basa en propósitos y metas concretas para el docente al igual que metas concretas para el alumno de los cuales el propósito es: Que el alumno desarrolle una eficiente comprensión lectora y por ende un aprendizaje significativo en su formación académica por lo cual el autor hace hincapié en que es de suma importancia la comprensión lectora entre los estudiantes como base para la consolidación de los aprendizajes posteriores a medida que se pasa de nivel. Leer correctamente, no sólo es entonar bien lo que se lee o leer de una manera fluida. Además se puede mencionar que los principales beneficiarios con este trabajo de investigación serían los alumnos ya que la finalidad del mismo es que alcancen un nivel de aprendizaje significativo.

Mata (2017) se logró encontrar grandes similitudes ya que se acerca a la realidad que se vive en el salón de clases de mi práctica docente en la cual los niños tienen problemas para contestar las actividades en las cuales se tiene que leer para saber lo que tienen que hacer, en lo personal creo que esto es una dificultad que pueden tener alumnos de segundo y tercer año por motivos que no se ha concretado la lectura comprensiva y si esto no se identifica o no se pone atención al problema, el alumno se ira rezagando al pasar de grado pero sin saber comprender lo que lee. (p. 20)

Mata (2017) Las metas concretas para el docente que establece el autor son tres: Buscar información referente al tema elegido, Diseñar y aplicar actividades didácticas innovadoras enfocadas a la comprensión lectora y Evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. El autor explica que estas 3 metas fueron elegidas por que, el docente también contaría con algunos beneficios que le facilitaría el proceso enseñanza aprendizaje y tendría alumnos que realmente desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo en su avance académico. (p. 25)

Lo que el autor quiere destacar en estas metas según su investigación, es que el docente es la parte esencial para que el alumno pueda construir su aprendizaje necesita un guía que esté preparado, actualizado y capacitado para hacer del el alumno un sujeto crítico y reflexivo.

Swartz, (2014), Es muy importante que el docente utilice las modalidades de lectura para lograr en los pequeños una lectura comprensiva, que es la base para el proceso enseñanza-aprendizaje. Las modalidades de lectura que deducimos del libro Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir, cada niño un lector, de (p. 98)

Las metas concretas para el alumno que el autor destaca son tres: Que el alumno aprecie la lectura como una oportunidad de esparcimiento interior y construcción de significado, Que el alumno adquiera la capacidad de analizar, criticar, deducir e inducir el contenido de un texto, Que el alumno desarrolle una eficiente comprensión lectora estas tres metas son realmente viables, puesto que es lo que se debe de esperar del el alumno al menos en grados inferiores como lo es 1°, 2° y 3° así que yo concuerdo con el autor que el alumno debe de cumplir al final del ciclo con estas tres metas concretas, esperando claro que se den al paso de las estrategias implementadas.

La metodología elegida por el autor fue Acción Docente ya que explica que esta fue más pertinente a seguir ya que se ajusta a las características y necesidades de la problemática en cuestión además de dar la pauta de diseñar y aplicar actividades innovadoras con el fin de poder desarrollar en los alumnos la comprensión lectora aspecto fundamental para que el alumno pueda tener un mejor rendimiento académico.

A manera de conclusión creo que tanto el propósito y las metas para docentes y alumnos son muy pertinentes y en general creo que abarca con lo que marca el plan y programas 2011 que son competencias esenciales para el alumno, me intereso primeramente por el nombre de la tesis pero al analizarla encontré mucha similitud a mi problemática por lo cual las estrategias que propone el autor e parecen muy interesantes y lúdicas.

En la categoría de nacionales la segunda investigación que se analizó tiene por nombre “Prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora” en primaria realizado por Ernesto Treviño, Horacio Pedroza, Guadalupe Pérez, Paul Ramírez Gabriela Ramos Germán Treviño 2007 la investigación se basa en un proyecto realizado en la Dirección de Evaluación de Escuelas durante 2006 desarrollado bajo el primero de los enfoques mencionados, con el propósito de conocer las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria, y estudiar la relación que guardan con algunos rasgos del perfil de los docentes y con condiciones escolares y sociales que contextualizan su quehacer en las aulas.

Esta investigación se basa en propósitos de los cuales el primero: es conocer las prácticas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en las aulas de las escuelas primarias, y ver la relación que éstas guardan con el perfil de los docentes y las condiciones que contextualizan su quehacer en las escuelas, la investigación responde a esta necesidad, busca entender la problemática de la baja comprensión lectora desde el trabajo cotidiano que realizan los docentes de primaria en las aulas.

La metodología utilizada para responder a las preguntas del estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, el cual recoge información a través de cuestionarios aplicados a alumnos, docentes, directores e instructores de primaria comunitaria.

En este estudio se analizó diversos factores que pueden influir en el carácter de la práctica docente en materia de desarrollo de la comprensión lectora entre los alumnos de primaria. Se consideraron tanto aspectos que tienen que ver con la preparación y trabajo de los docentes, como aspectos relativos a los recursos de la escuela, y a las características de los alumnos.

Investigación evaluativa (2006). Después de un análisis riguroso que utilizó modelos de regresión logística ordenada, se encontró que los factores más importantes en la definición de la práctica pedagógica para la comprensión lectora reportada por los docentes, son su formación inicial y continua, y más aún todavía, su nivel de lectura y la manera como éstos organizan su trabajo educativo, específicamente, el número de horas que dedican a tareas de revisión y preparación de clase. Como se ha mostrado en varias investigaciones, los recursos de la escuela son también importantes, aunque su papel es relativamente secundario, al menos en la materia considerada en este capítulo (p.44)

La enseñanza de la lectura INEE (2016). La comprensión lectora se alcanza cuando el lector construye significados a partir de la interacción con un texto. Usando esta definición el presente estudio investigó las prácticas que llevan a cabo los docentes para promover la comprensión lectora entre los alumnos (p.65).

Cabe destacar que esta investigación no cuenta con resultados ya que solo se centra en investigaciones de otras investigaciones por lo cual me pareció muy interesante, ya que su investigación comparte aspectos similares a la mía.

A manera de conclusión creo que el autor quiere dar a conocer que es indispensable que el docente esta de cierta manera capacitado o completamente capacitado para incitar o ayudar a que los alumnos encuentres ese gusto o incluso el amor por la lectura, ya que comparto la ideología del autor que esto es la base o el primer paso a la comprensión lectora.

La tercera investigación analizada en la categoría nacional esta titulada “comprensión lectora en niños de lento aprendizaje en la escuela primaria “vasco de Quiroga” turno vespertino” de Rosa Iveet Conde Mendoza situada en Amecameca, México, Junio De 2014. En esta Investigación se abordan problemas de comprensión lectora a niños de lento aprendizaje. Recordemos que la comprensión lectora es uno de los problemas más importantes que enfrenta el sistema educativo a nivel nacional, pues se han detectado muchas deficiencias en este aspecto.

Esta investigación no cuenta con objetivos o propósitos y tampoco se menciona la metodología utilizada, por lo cual el análisis se determinaría en una conclusión de lo que se ha leído.

A manera de conclusión puedo destacar que los puntos lo cuales no identifique son indispensables para realizar pertinentemente un trabajo de investigación ya que como esta carece de ellas no se logra apreciar de igual manera el trabajo realizado.

1.2.2 Estatal

En la categoría de estatales la primera tiene por nombre “Efecto de la estrategia de comprensión de la lectura en un entorno virtual en estudiantes de educación superior” de María Gregoria Benítez Lima, Élfego Ramírez Flores y Itzel Nallehly Hernández Uresti situados en San Luis Potosí México, esta investigación tiene el propósito de esta investigación en un segundo

experimento que fue determinar el efecto de la aplicación de una estrategia instruccional integradora para la comprensión de la lectura (EIICL) aplicada en un entorno virtual y diseñada para desarrollar habilidades para la comprensión de textos en ciencias sociales y administración en los estudiantes del primer semestre de las licenciaturas en Contaduría y Administración en una universidad pública mexicana.

El método aplicado fue un diseño correlacional, con grupo experimental y grupo control, y con mediciones antes y después de la aplicación de la EIICL. Los resultados confirmaron que existen diferencias entre los estudiantes que realizaron la lectura de los textos en un entorno virtual con aplicación de la EIICL y los que la efectuaron sin la aplicación de dicha estrategia.

La investigación tiene cinco objetivos concretos los cuales son: Identificar el nivel de comprensión de textos de ciencias sociales y administración en los estudiantes de primer semestre de una universidad pública mexicana. El segundo objetivo planteado fue Determinar las diferencias entre la comprensión de textos de los estudiantes de primer semestre del GE, quienes realizaron la lectura con aplicación de la EIICL en un entorno virtual, y los estudiantes del GC, quienes efectuaron la lectura en entorno virtual, pero sin aplicación de la EIICL el tercer objetivo Establecer el nivel de eficiencia de la aplicación de la EIICL basada en un entorno virtual en la comprensión de textos de los estudiantes de primer semestre de una universidad pública mexicana y por ultimo pero no menos importante el cuarto y quinto objetivo Determinar si el género de los estudiantes de primer semestre Influyó en los resultados de la aplicación de la EIICL para la comprensión de la lectura de textos de ciencias sociales y administración y Precisar si el promedio de calificaciones de los estudiantes de primer semestre influyó en los resultados de la aplicación de la EIICL.

La autora nos presenta como conclusión que los resultados obtenidos permitieron establecer que sí existen diferencias en los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora, ya que de las 11 variables evaluadas, 8 presentaron promedios significativamente inferiores cuando realizaron la lectura en texto digital. De esta manera se comprobó que los estudiantes mostraron una menor comprensión de la lectura cuando utilizaron el texto digital en lugar del texto impreso. Aunado a lo anterior, se identifica que no se aplicó una estrategia instruccional que ayudara a los estudiantes a mejorar su nivel de comprensión en formato digital ni impreso.

Los resultados globales obtenidos en la pre-prueba del GE y GC permitieron determinar que el promedio de ambos grupos es similar, y demuestran que no existen diferencias estadísticamente significativas, por lo cual se interpreta que son grupos homogéneos en sus niveles de comprensión de la lectura. También es importante destacar que respecto a los resultados de la pre-prueba, ambos grupos presentaron dificultades para parafrasear las ideas del autor, para identificar y relacionar las proposiciones con otro concepto y principalmente para integrar un resumen del texto.

La segunda investigación en la categoría estatal tiene por nombre “Diagnóstico de la implementación del programa nacional de lectura en la capital de San Luis Potosí: resultados preliminares” El Programa Nacional de Lectura (PNL) propone mejorar las competencias comunicativas en estudiantes de educación básica, a través de una política de intervención que asegura la presencia de materiales de lectura que apoyen el desarrollo de hábitos lectores y escritores de alumnos y maestros.

Esta investigación tiene como objetivo analizar cómo contribuye el programa para la enseñanza y fomento de la lectura, así como identificar su nivel de implementación en una muestra de escuelas de educación básica de la ciudad de San Luis Potosí.

A partir del análisis de la estructura y lineamientos del PNL, se diseñó una encuesta dirigida a directores de escuelas en la que se preguntó acerca de su conocimiento de los documentos del PNL, la estructura, infraestructura y características.

De la implementación del programa en su escuela. En esta primera entrega de resultados, se analizaron las encuestas de 94 escuelas. Los resultados muestran que la mayoría de las escuelas (70%) ha implementado el programa de manera completa (con todos los criterios establecidos) o enriquecida (con estrategias adicionales a las propuestas en el programa); en las escuelas restantes (30%) la implementación es marginal o nula. Se concluye que el PNL es una estrategia insuficiente para atender los rezagos educativos en cuanto a comprensión lectora y que su implementación, a doce años inicio, sigue siendo limitada pues aún en tres de cada diez escuelas no se cuenta con los elementos indispensables para que los alumnos tengan acceso a otros libros aparte de los Libros de Texto Gratuitos.

A manera de conclusión, quiero explicar que aparentemente el nombre no tiene mucha relación con mi tema, pero en fin este también habla sobre la lectura, el motivo de incluir este artículo es porque no encontré muchas investigaciones estatales con esta temática.

1.2.3 Local

La primera investigación analizada en el contexto local tiene por nombre “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de sexto año” de la autora Nancy Elizabeth Lomas Segovia en el cual ella explica que en su contexto existe un choque cultural el cual se refleja dentro y fuera del aula de clase, y que debido a que son alumnos de 6° grado se puede tener la creencia de que poseen todas las habilidades para poder seleccionar un texto, leerlo de manera fluida y expresar lo que aprendieron sin embargo, esto no sucede con frecuencia dentro del aula porque pocas veces los alumnos tienen la iniciativa, para tomar un libro, por lo general un maestro quien asigna tomar uno de la biblioteca del salón para posteriormente compartir las ideas principales con sus compañeros pero este tipo de actividades deja mucho que desear, debido a la creencia de la facilidad de palabras de los pequeños, por lo cual en este tipo de actividades suelen ponerse nerviosos, tímidos e incluso cohibidos por lo cual este tipo de actividades son poco productivas y no fomentan en sí el hábito de la lectura por lo cual los alumnos conciben la lectura como algo aburrido.

Plantea estrategias didácticas implementadas para la mejora de la comprensión lectora, basándose en objetivos para favorecer la misma, ella toma como primer objetivo “el identificar en los fundamentos teóricos que se han realizado sobre los problemas de comprensión lectora”.

La metodología utilizada fue investigación-acción este consiste según (Elliot, 2000 p. 71) en la relación de los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “Problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber puede ser desarrollada por los profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen, la autora explica que esto hace referencia a la distancia que muchas veces existe entre la teoría y la práctica.

La metodología fue escogida por que se adapta a las características de la investigación y el objetivo de conocer las causas de las deficiencias en la comprensión lectora de los alumnos para poder intervenir de manera pertinente acorde a sus características, explica la autora.

A manera de concusión la autora explica que es indispensable el conocer las características o la manera de inculcarles o de fomentarles la lectura a los alumnos puesto que es muy importante, su investigación me pareció de lo más interesante porque a pesar de que esta se aplicó para alumnos de sexto grado las estrategias utilizadas o implementadas me parece acoplables o moldeables para aplicarlos con mi grupo de práctica.

Como segunda investigación local se analizó el documento recepcional titulado “Estrategias Didácticas para fomentar la Comprensión Lectora” de la autora Samantha Abilene Cortes Ortiz situada en Cedral S.L.P, ella tiene como fin analizar la importancia de la comprensión lectora, ya que Ortiz., 2014 durante la estancia del niño durante su educación primaria es donde adquieren los elementos necesarios para un desarrollo integral en la educación, admitiendo y proporcionando que el alumno produzca y perciba textos, así como expresiones lingüísticas, orales y escritas. Se lograron encontrar grandes similitudes, ya que plantea la necesidad de proporcionar a los alumnos actividades que los ayuden a mejorar su competencias lingüísticas debido a una gran cantidad de información a la que se enfrentan diariamente, gracias a distintos medios de comunicación masiva, por lo que los niños prefieren estar frente a los televisores o manipulando aparatos tecnológicos que hoy en día son comunes en la sociedad, en lugar de leer por un tiempo considerable diariamente.(p. 17)

Dicho documento recepcional no tiene objetivos ella destaca algunos propósitos los cuales considero que se relacionan con mi investigación el primero es: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos.

Ortiz., 2014 Todo maestro debe estar en constante actualización, esto, con el fin de mejorar la calidad educativa y así lograr mejores aprendizajes en los niños. La propuesta que se está llevando actualmente en la educación primaria, pretende que los niños logren adquirir sus aprendizajes de manera autónoma, que comprendan, analicen y reflexionen sobre los acontecimientos tanto escolares como sociales y sean capaces de emplear sus aprendizajes en la vida diaria. (p. 28)

El segundo propósito que ella estableció fue: Recomendaciones del plan de estudios para fomentar la comprensión lectora, Ortiz., 2014 Mucho se ha dicho acerca del quehacer docente. Se sabe que el aprendizaje de un profesor no acaba al concluir sus estudios, sino todo lo contrario, apenas comienza, ya que el buen maestro se va haciendo en base a sus experiencias y aprendizajes, que, al paso del tiempo van renovándose y mejorando. (p. 28).

Los últimos propósitos en los que la autora se basa son: Diseñar y aplicar distintas estrategias dirigidas a fomentar la comprensión lectora y Evaluar los resultados obtenidos a partir de las estrategias que se aplicaron al grupo y elaborar conclusiones a partir de las experiencias adquiridas.

La metodología utilizada fue el enfoque metodológico cuantitativo, al parecer en este trabajo no se presenta una justificación ya que en el análisis no se alcanzó a apreciar, ya que esta es una investigación de otras investigaciones con temas similares.

Como resultado del análisis de la información obtenida se realizaron las conclusiones y recomendaciones pertinentes para cumplir con el objetivo de la evaluación formativa y sumativa; es decir diseñar además de establecer líneas de acción que permitan mejorar el proceso evaluado tanto en el plazo inmediato como mediano y largo.

Un aspecto importante es tomar en cuenta la relevancia de los resultados, no únicamente para ofrecer luz sobre la mejora en el desarrollo de la comprensión lectora de los alumnos, sino que también permite al maestro auxiliar realizar un balance de la mejora de sus habilidades docentes y dominio de estrategias de enseñanza para identificar los logros y aplicarlos posteriormente además de señalar las deficiencias para mejorarlas.

A manera de conclusión creo que la autora tomó o rescató algunos puntos importantes que me servirán de alguna manera en mi investigación, Ortiz., 2014 La comprensión lectora es un proceso largo y complejo, la congruencia con esta afirmación se refleja en el momento en que se propone trabajar con un fomento durante todo el tiempo que se tenga contacto con los alumnos, es necesario buscar, en primer lugar acercarlos a los materiales escritos, disminuyendo las barreras a la actitud de los individuos hacia la lectura, . (p. 74)

Como tercera investigación local encontramos “la práctica de hábitos que favorecen la comprensión lectora en cuarto grado” de Sergio Salazar Ontiveros situado en Cedral, San Luis Potosí 2017.

El autor estableció 3 objetivos concretos de los cuales el primero es: Describir cómo el maestro fomenta los hábitos lectores dentro del aula de clase por medio de la observación, con los alumnos de 4 grado de primaria, este objetivo aunque se enfoca en un grado superior al que yo tengo en mis prácticas, pudiera ser aplicado en mi investigación ya que concuerdo con el autor que mediante la observación se puede definir o explicar la manera en la que se da el hábito lector en los alumnos. Como segundo objetivo el autor determina Analizar el fomento

de hábitos lectores que se tienen en los hogares de los alumnos de 4 grado, a partir de diferentes encuestas y entrevistas aplicadas a los padres de familia. Y como tercer objetivo Comprender las debilidades que los alumnos de 4 grado presentan conforme a la comprensión lectora aplicando encuestas sobre hábitos lectores y entrevistando a los alumnos.

La metodología responde al campo de la investigación cualitativa, porque le interesa entender los fenómenos desde la perspectiva de los alumnos dentro de su propio contexto, de los maestros formadores y de los padres de familia; como experimentan su realidad, como asumen las decisiones establecidas, tomando como referencia lo que para ellos es importante, que produce datos descriptivos, de las mismas palabras de los sujetos, habladas o escritas, algo muy importante en este tipo de investigación es describir las conductas observables.

Se utilizó el método inductivo en la investigación de manera que se comenzó con la observación de la problemática en las diferentes situaciones para después registrar en el diario de campo lo que se logró observar y utilizar los diferentes instrumentos seleccionados para finalmente realizar las respectivas conclusiones de la información que se registró en los instrumentos y las opiniones que se tuvieron respecto a ésta problemática.

El autor destaca que al estar a cargo de un grupo escolar, debemos partir de los intereses de los alumnos de manera que se presenten actividades que despierten su interés y los motiven por aprender, tal es el caso de la comprensión lectora, que requiere un seguimiento desde el inicio hasta el final de la formación. Aunque en ocasiones no existe apoyo por algunos padres de familia, es necesario que se motive al alumno a tener un buen hábito por la lectura para que de alguna manera se pueda desempeñar mejor en el desarrollo de las actividades que se le imparten.

1.3 Definición del Problema

En la escuela David G. Berlanga en el salón de segundo grado sección “A” se encontró mediante una prueba diagnóstica que los alumnos tienen dificultades para entender las instrucciones o texto con frecuencia los alumnos tienen dificultades a la hora de entender o comprender lo que están leyendo, ya sea las instrucciones de un examen o de alguna actividad del libro, frecuentemente tienden a preguntar más de dos veces lo que se tiene que hacer puesto

que aunque ellos lean no comprenden lo que realmente se tiene que hacer, cabe destacar que esto también pasa cuando se trata de leer algún cuento ya que después de leerlo o al preguntarles ¿Qué entendieron? o ¿De qué trato el cuento?.

Ellos solo pueden nombrar y describir vagamente algunos personajes que intervienen la historia y esto es porque es lo que observan en las imágenes presentadas en el libro, mas no comprenden de qué se trata. Por ello mediante la observación se pretende analizar la falta de comprensión lectora en los alumnos, por la cual anteriormente mediante esta y la práctica logre percatarme que es un grupo muy diverso pero a pesar que algunos niños son más hábiles y que algunos tienen más dificultad que otros al momento de adquirir el aprendizaje es importante destacar que se entiende que cada niño tiene su proceso pero por lo mismo es indispensable que se desarrolle correctamente y que se le proporcione el apoyo necesario desde casa ya que este es la base de donde se pretende partir, ya que los hábitos lectores que se le puedan inculcar de casa son fundamentales para el proceso del mismo alumno y como se mencionó antes se analizara dichos hábitos, por lo cual mi tema tiene por nombre “Comprensión lectora en segundo grado de primaria”.

1.3.1 Contextualización del problema

La escuela David G. Berlanga, se encuentra ubicada entre las calles Constitución y la calle Bustamante, en la zona centro de Matehuala, las cuales son muy transitadas a cualquier hora del día y esto puede ser un poco peligroso para los alumnos porque puede ser que al no fijarse cuando cruzan la calle, puede ocurrir un accidente. (Anexo A)

Las otras dos calles que se localizan al frente y atrás de la escuela son las llamadas Independencia y Juárez que son unas de las principales calles de la ciudad, mientras los alumnos llegan de distintas direcciones a la escuela debido a que muchos de ellos no viven cerca de la misma porque regularmente sus hogares se ubican en zonas alejadas a pesar de estar la escuela en una zona céntrica.

El contexto de esta escuela es un lugar muy habitado, esta escuela se encuentra en la zona céntrica de Matehuala y a lo largo del día las personas pasan por el frente de ella, ya sea en sus vehículos o caminando por esta razón se tiene que llevar un buen control de los alumnos

de la institución de manera que no surjan situaciones imprevistas que perjudiquen la integridad de los alumnos. A la hora de la entrada de los alumnos, igualmente.

A la hora de entrada y salida se genera la situación en la que pasan muchos vehículos por ellos la directora del plantel realiza en conjunto con los maestros y con apoyo de los padres de familia turnos para la guardia semanal esta consiste en cerrar completamente la calle de esquina a esquina con la intención de prevenir situaciones de riesgo para los alumnos, esta calle permanece con cadenas en cada esquina solamente 10 minutos los cuales fueron permitidos por el municipio.

Al lado y enfrente de la escuela primaria existen casas habitadas por los ciudadanos de Matehuala y cerca de ella se pueden encontrar muchos negocios en donde la gente asiste a cada momento del día. Afuera de ella se localizan algunos puestos donde los alumnos pueden comprar dulces, nieve, elotes y otros productos de consumo a la hora de la salida.

Todos los días los docentes a la hora del receso, al cuidar las áreas tienen diferentes responsabilidades en distintos días de la semana, en los cuáles tienen que cuidar su área y evitar que otros alumnos entren a dicha área a correr o jugar para evitar problemas no sólo de conducta sino de limpieza.

La institución es la escuela oficial matutina llamada David G. Berlanga. Clave: 24EPR0193K, tiene un horario de 8 am a 1 pm. El receso es el espacio en donde los maestros se organizan para que cada quien esté a cargo de un área relacionando la limpieza con una mejor convivencia o para la prevención de situaciones de riesgo.

Los salones de ésta escuela son todos usados en el turno matutino y vespertino, son tres pisos en los cuales se encuentran distribuidos los grados, pero en el turno vespertino no se usan todos los salones debido al número de alumnos de este turno. Sólo hay un grupo por cada uno de los grados, la manera en que se encuentran distribuidos es que los alumnos de primero, segundo y quinto se encuentran ubicados en el primer piso, los alumnos de tercer grado están en el segundo piso y cuarto y sexto grado se encuentran en el tercer piso.(Anexo)

El salón de clases se encuentra en buenas condiciones debido a que los maestros de los dos turnos se dedican a cuidarlo y mantenerlo limpio con ayuda de los alumnos del grupo. Tiene dos ventiladores de techo que tienen focos para el alumbrado los cuales no funcionan, por ello hay otros cuatro ventiladores eléctricos que se usan en los días muy calurosos, aunque algunos de ellos solo son utilizados por los alumnos del turno vespertino, pero a pesar de esto no hacen

falta para los alumnos de este turno. Aunque cabe destacar que para el gran número de alumnos el aula si es algo estrecha ya que el salón de clases no es del tamaño preciso o adecuado para la matrícula de niños esto lo observe en alumnos de segundo grado, por lo que puedo suponer que para grados superiores como 5° y 6° esto pudiera ser más incómodo.

Para guardar libros y otros materiales de apoyo, se cuenta con algunos muebles grandes en donde los maestros guardan todos sus materiales. También hay un equipo de cómputo con un proyector y unas bocinas que no se utilizan por mi maestro titular ya que no están en funcionamiento. Hay un pizarrón blanco el cual es el que se utiliza diariamente por el maestro del grupo para anotaciones o explicaciones de algún tema, al otro lado del salón hay un pizarrón que solo utilizan para pegar diversos materiales de apoyo. Finalmente cuenta con butacas suficientes para los alumnos de este turno, un escritorio para los maestros y dos sillas para ellos, junto con otras sillas para los alumnos zurdos.

1.4 Justificación

La comunicación entre los seres humanos es fundamental para su desarrollo como sujetos sociales e integrales, por ello hay que tener en cuenta que el ser humano continuamente busca distintas maneras de dar a entender lo que quiere comunicar; y a la vez interpreta en lo posible toda la información que obtiene de diferentes fuentes.

Existen diversas formas de comunicarnos como la verbal de la cual hace parte la forma escrita y la oral; al igual que la forma no verbal que incluye gestual y la icónica que pueden ser utilizadas según las necesidades, los intereses y el contexto.

Desde esta variedad de formas de comunicación, la palabra escrita ocupa un lugar importante en los procesos de comunicación, dicho por (Lerner, 2001, p.7)“como fuente primaria de información y herramienta indispensable para participar socialmente o construir subjetividades, la palabra escrita ocupa un papel central en el mundo contemporáneo”, lo que conlleva a la imperiosa necesidad de hacer comprensiones que logren dar cuenta de una interpretación acertada y oportuna ante la variada de información escrita que circula en la actualidad.

Con la presente investigación se pretende obtener conocimientos sobre la manera en la que aprenden los alumnos de segundo grado de primaria a comprender textos escritos y el proceso que realizan para lograr la comprensión lectora.

Los principales beneficiados de esta investigación serán los alumnos de segundo grado sección “A” de la Escuela primaria David G. Berlanga turno matutino, ubicada en Matehuala S.L.P., donde se llevó a cabo mi servicio social y se realizó la práctica docente como estudiante normalista. Como beneficiarios secundarios serán también la maestra titular del grupo, los padres de familia, la escuela y la comunidad ya que al conocer, plantear, investigar y buscar la solución a la problemática se mejorará la intervención pedagógica en lo que respecta a comprensión lectora.

Ya que la comprensión lectora en México como en otros países del mundo es considerada como base fundamental para que el individuo continúe su proceso de aprendizaje, tanto en lo académico como en lo extra escolar de manera autónoma, que ira fortaleciendo cada día a lo largo de su vida.

1.4.1 Objetivos

1.4.2 Objetivo general

Interpretar como ocurre la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria David G. Berlanga T.M. y analizar cómo repercute la ausencia de esta competencia en el desarrollo escolar de los estudiantes. Valiéndonos de entrevistas, encuestas y observación directa.

1.4.3 Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora que poseen los alumnos de segundo grado de la escuela primaria David G. Berlanga.
- Investigar y las causas que originan que algunos alumnos de segundo grado no comprendan lo que leen.
- Elaborar una propuesta, de intervención didáctica, para favorecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado.

1.5 Preguntas de investigación

1. ¿Cómo se observa la manera en que se lleva a cabo la práctica de hábitos lectores en los alumnos de segundo grado en la materia de español?
2. ¿De qué manera se puede observar el fomento de hábitos lectores que los alumnos tienen en sus hogares?
3. ¿Por qué los alumnos presentan debilidades en las actividades de comprensión lectora en la materia de español?

1.6 Supuesto

El supuesto tiene correlación con las preguntas de investigación ya que dan una primera respuesta a esas interrogantes, y así llevará a realizar una suposición.

Las estrategias para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado son básicas para la adquisición de aprendizaje significativo en todas las áreas de conocimiento.

Los supuestos llevan en si una explicación de lo sucedido y en base a esto se realiza un estudio para la comprobación de ellos. Los supuestos planteados en esta investigación es: que si los alumnos de la escuela primaria “David G Berlanga” no poseen hábitos de lectura no logran una adecuada comprensión de los textos que leen, además el apoyo que brindan los padres de familia es indispensable para el desarrollo de esta habilidad.

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco Conceptual

Comprensión: Potro 2008, El concepto de comprensión está relacionado con el verbo comprender, que refiere a entender, justificar o contener algo. La comprensión, por lo tanto, es la aptitud o astucia para alcanzar un entendimiento de las cosas. (p. 54)

Solé 1992, La comprensión se concibe como un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas y de las estrategias que se llevan en todo el proceso (p. 71)

Lectura: Lomas (2008), es un proceso interactivo en el que quién lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados dicho por lomas (p.16)

Freire 1989, El acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (p.49).

Comprensión lectora: Suárez, (2006), es el entendimiento de un texto y de la intencionalidad del autor al escribirlo por parte de quien lo lee. Existen diversos tipos de comprensión lectora, que varían según la maduración y edad del lector, y las diversas estrategias y recursos que pone en marcha a la hora de enfrentarse a un texto. (p. 21)

Huerta (2011), Con frecuencia se considera que los alumnos saben leer, porque pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, la decodificación no es comprensión y esto es el resultado de un primer nivel de lectura con el cual no debería conformarse el lector así lo menciona (p.55)

Solé (2006), La comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector, entre las que más se podrían señalar como el conocimiento previo con el que se aborda la lectura, los objetivos

que la presiden y la motivación que se siente hacia la lectura. Sin embargo, antes de continuar debemos explicar qué se entiende por conocimientos previos o esquemas de conocimiento (p.34)

Aprendizaje: Solé, (2006), equivale a formarse una representación, un modelo propio, de aquello que se presenta como objeto de aprendizaje; implica poder atribuirle significado al contenido en cuestión, en un proceso que conduce a una construcción personal, subjetiva, de algo que existe, objetivamente (p. 38)

Sacristán, (1995), El aprendizaje es visto como adquisición no hereditaria en el intercambio con el medio es un fenómeno incomprensible sin su vinculación a la dinámica del desarrollo interno, en el segundo, refiere a las estructuras cognitivas, que son mecanismos reguladores a los cuales se subordina la influencia del medio e intervienen para aprender, el tercero, establece que la vinculación entre aprendizaje y desarrollo lleva al concepto de nivel de competencia y finaliza con un cuarto postulado que menciona que el conocimiento no es nunca una mera copia figurativa de lo real, es una elaboración subjetiva que desemboca en la adquisición de representaciones organizadas de lo real y en la formación de instrumentos formales de conocimiento (p.44)

Velázquez, 2010, Desarrolla la creatividad, porque si la nueva información entra en conflicto con la estructura cognitiva de la persona y hay una interacción por parte de ésta en aprender, en lo posible se harán asociaciones que permitan asimilar el nuevo contenido (p.10)

Conductismo: Gutiérrez (1999), El conductismo es básicamente una teoría que estudia la conducta, cuyos “procesos de cambio ocurren como resultado de la experiencia”. El conductismo tiene como base inicial el estudio de los estímulos que proceden determinadas respuestas y el condicionamiento que, partiendo del estudio del reflejo condicionado realizado por Pavlov, puede producir respuestas “aprendidas” (p.61)

Conductismo: vgr. Holyoak & Morrison, (2005); Adler & Rips, (2008) obedece a que representa el punto de referencia para evaluar el grado de madurez que ha alcanzado el conductismo y en particular el AC en la explicación de la conducta humana, y por ser el campo en el que es evidente el mayor contraste con los desarrollos de otras aproximaciones en psicología, como la psicología cognoscitiva (p.167)

Constructivismo: teoría que sostiene que el niño crea su modo de pensar y de conocer de manera activa, es decir mediante interacción entre la información que proporciona la realidad exterior y sus estructuras de conocimiento.

Diagnóstico: Fernández (2005), Exploración profesional en los procesos de toma de decisiones aparece como efecto dinamizador de la cristalización, elección y realización del proyecto profesional de las personas, así lo menciona Blustein (p.15)

Fernández (2005), La finalidad principal de la orientación e intervención profesional es desarrollar en las personas determinadas competencias en la toma de decisiones profesionales para prepararlas para la carrera profesional más que para atender a las exigencias concretas del ámbito laboral Herr y Cramer (p.19)

Estilos de enseñanza: chehaybar (2006), constituyen la forma la forma de cada maestro para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual se construye mediante experiencias de personales de vida y la misma formación docente (p.185)

Estilos de enseñanza: Fingermann (2012) estilos donde privilegian algunas técnicas por sobre otras, aunque esto no significan que se circunscriban a una de ellas en forma exclusiva (p.4)

Metodología: Guía para el maestro multigrado (2005), es la organización de pasos o de procedimientos que permiten un fin; en el caso de la educación, se orienta al logro de aprendizajes. Este conjunto de principios y estrategias que se implementan en el aula y se concretan como actividades de enseñanza debe considerar las características de los niños, sus necesidades educativas, la diversidad cultural y de circunstancias para plasmarlas en las actividades y la planeación. (p. 39)

Modalidades de lectura: Swartz, 2014, Es muy importante que el docente utilice las modalidades de lectura para lograr en los pequeños una lectura comprensiva, que es la base para el proceso enseñanza- aprendizaje. Las modalidades de lectura que deducimos del libro Estrategias innovadoras para enseñar a leer y escribir, cada niño un lector, (p.114) Son las siguientes:

Audición de lectura: Al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

Lectura guiada: Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto. Primero, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos en la

construcción de significados, estas preguntas son de distinto tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura.

Lectura compartida: Brinda a los niños la oportunidad de aprender a cuestionar el texto, pero a diferencia de la modalidad anterior, se trabaja en equipo, en cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guías aplican preguntas proporcionadas por el maestro, y más adelante ellos mismos las elaboran.

Lectura comentada: Los niños forman equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura. Pueden descubrir así nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan los compañeros.

Lectura en episodios: Se realiza en diversos momentos como resultado de la división de un texto largo en varias partes. Tiene como finalidad promover el interés del lector, mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones.

2.2 Marco histórico

Ferreiro, 1978 Tomando en cuenta que desde los últimos años prehistóricos, el hombre hizo el esfuerzo para inventar la escritura, lo hizo construyendo conocimiento, como lo menciona, “La invención de la escritura fue un proceso histórico de construcción de un sistema de representación y no un proceso de codificación.” (p.98)

Los niños no van a inventar las letras ni los números pero si van a desarrollar un proceso de construcción de conocimiento y reinventar la escritura formulando hipótesis, por influencia clara del medio social que le rodea, y que influye en las experiencias y conocimientos previos que posee.

Aún existen muchas escuelas tradicionalistas donde el docente considera que para que el alumno aprenda a leer hay que simplificar el lenguaje o el conocimiento, así que muchas veces se utilizan métodos fonéticos y silábicos o textos sin significado para el alumno, de tal manera que el alumno no aprende a leer sino a decodificar el idioma de una manera mecánica y simplista, y se considera que va a repercutir en que el niño no va a comprender lo que lee.

La lectura es un proceso constructivo en el que el individuo, de acuerdo a sus conocimientos previos va a asimilar, acomodar y equilibrar el conocimiento en las estructuras superiores del pensamiento. Según el constructivismo genético de Piaget.

Piaget, menciona que las estructura intelectuales son heredadas en un proceso genético, que más tarde se construye por influencia del medio que rodea al individuo esto es constructivismo genético. Ortiz (2015), En dicha construcción genética sucede la asimilación, que es un proceso de integración, forzada y deformada de los conocimientos nuevos a las estructura viejas, anteriormente construidas por el individuo; la acomodación reformula y elabora estructura nuevas como consecuencia de la incorporación precedente, ambos movimientos constituyen la adaptación de una forma activa. Entonces el individuo actúa y reacciona para compensar con un equilibrio interno por la estimulación del ambiente. (p.102)

Zambrano (2016) “Construir estructuras que estructuran lo real solo se comprende en un fenómeno, reconstruyendo las transformaciones de lo que es el resultado y para reconstruirlas hay que haber elaborado una estructura de transformaciones” según para Piaget. (p.77)

Por ello es importante proveer al alumno de un medio gráfico letrado con gran variedad de libros interesantes y significativos para su edad, en los que tenga oportunidad de leer usando las diferentes modalidades, con un ambiente propicio para desarrollar no solo el gusto por la lectura sino también la comprensión lectora.

La escritura de los egipcios es evidenciada por estos principios de transferencia fonética en los cuáles las representaciones mostraban a través de su lectura sonidos o palabras, pero no letras. En el año 1400 a.C. en Ugarit se comienzan a escribir numerosas lenguas, primero las tablillas cuneiformes conformadas por un alfabeto de 30 signos que establecían el orden alfabético y facilitaban su lectura.

Por otro lado los griegos transcribían su lenguaje oral con el uso del código escrito, podían decir que al leer en voz alta volvían a encontrarse con las palabras del autor y lograr comprender, pero la escritura a lo largo de la historia fue tomando diferentes características, que la distinguen de la lengua oral. La lectura fluida ha sido muy valorada en nuestro medio. Tiempo atrás existía la idea de que el lector que podía leer en voz alta y sin problemas un determinado texto, comprendía la idea que el autor había desarrollado, lo contrario a las creencias que tenemos ahora que leer bien no significa comprender el texto, se debe evaluar para conocer si en verdad se aprendió lo leído y no fijarse tanto en la manera de leer. El aprendizaje de la lectura

y de la escritura ha pasado por diferentes etapas a través de los siglos, desde los tiempos en que el conocimiento se reservaba para los dirigentes políticos y religiosos, hasta nuestros días en que la educación para todos antes del 2015 es un compromiso de la comunidad internacional.

2.3 Marco referencial

Para realizar y enriquecer esta investigación me tome la tarea de consultar diversas fuentes para poder recolectar mayor información que contribuya a enriquecer mis conocimientos y dominio del tema, a continuación se enuncian los nombres de algunos libros que han resultado más significativos según mi punto de vista.

En su libro “la lectura en la escuela de Margarita Gómez Palacio Ma. Beatriz Villareal, Laura V. Gonzales y Ma. Georgina Adame, las autoras hacen un análisis sobre la forma que el niño lee y reconoce los significados de un texto; proponen una concepción de la lectura que enfatiza la actividad de la lectora al interactuar con un texto. De allí que la concepción de la lectura y la comprensión se postula, otorga un papel preponderante al lector, a quien a partir de su experiencia y conocimientos previos asigna significado al texto.

Dentro de la misma concepción se sabe del papel determinante del maestro para promover procesos intelectuales que se relacionan entre sí para que tenga lugar la comprensión lectora.

Los niños aprender a leer de manera mecánica que más tarde les afectará en la comprensión lectora así vemos acrecentado el analfabetismo funcional en nuestro país y la constatación de que muchos estudiantes de los diversos niveles educativos, son incapaces ya que tradicionalmente se concibe a la lectura como un acto mecánico de decodificación y de unidades gráficas sonoras y a su aprendizaje en el desarrollo de habilidades perceptivo-motrices que consiste en el reconocimiento de grafías ya que se cree que una vez que el niño domina la oralidad correcta desde el primer ciclo, después de tercer grado hasta sexto se le enseñara a comprender lo que lee.

En el libro “Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Frida Díaz Barriga y Gerardo Hernández Rojas” , existe un apartado que se titula este existe un apartado que se titula “Comprensión y aprendizaje de textos” allí se exponen algunos datos con

porcentajes que muestran lo que las personas leen, resultando con mayores lectores los textos académicos por tanto se llega a conclusión que la sociedad tiene la creencia de que sólo al leer libros de la escuela pueden llegar a tener aprendizaje de algo y no dan la oportunidad de indagar en otras fuentes o en buscar otros libros fuera de una institución.

Margarita Gómez Palacios nos dice en base a los principios de teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto según los conocimientos y experiencias del lector, desde esta perspectiva, varios autores han centrado sus intereses en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

Gómez Palacio, 1995 La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto sino que se construye. Mediante el proceso de transacción flexible es que el lector otorga sentido al texto. (Como se mencionó en el marco conceptual) En dicho proceso el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, conformación, autocorrección) que construyen un esquema complejo en la información textual para construir significado, es decir comprender en texto. (p. 20)

El proceso de lectura es interno, inconsciente del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que se comprueba que en el texto no está lo que esperamos leer. Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede construir ideas sobre el contenido y extraer lo que le interesa.

Esto sucede mediante la lectura individual, precisa que le permita al lector avanzar y retroceder, detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo más importante y que es lo secundario, es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Así mismo (Solé 1998, p. 67) divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, recomienda que cuando se inicia una lectura las siguientes preguntas:

-¿Para qué voy a leer?

-¿Cuál es el objetivo de la lectura?

Es importante tener un objetivo para realizar la lectura porque de esta manera se conoce el motivo por el que se debe apropiarse del contenido de la misma, con el fin de recabar información más precisa en beneficio del lector y de lo que persigue.

Es indispensable llevar a cabo las estrategias durante la lectura para activar los conocimientos previos, formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.

Haciendo preguntas como:

- ¿Qué se dice de este texto?
- ¿De qué trata este texto?
- ¿Qué me dice su escritura?

Cuando se pretende que el alumno desarrolle eficientemente su lectura comprensiva es necesario activar el conocimiento previo con: hipótesis predicciones, preguntas, relectura, consultar el vocabulario y crear imágenes mentales. Después de la lectura hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontrar, utilizar organizadores gráficos, esto implica que ya no se enseñaran más técnicas aisladas a la comprensión. Porque la lectura no es decodificar palabras de un texto; contestar preguntas de una lectura literal, leer nada más para una simple identificación de palabras.

Vemos que la evidencia de las investigaciones que se han llevado a cabo indican que el monitoreo de la comprensión es lo que distingue al lector competente del que no lo es. Otra característica del lector competente se relaciona con la función de monitorear ya que este corrige y regula la comprensión del texto tan pronto detecta que hay problema. Además siempre está dispuesto a volver al texto cuando lo necesite.

2.4 Marco Teórico

El conductismo es básicamente una teoría que estudia la conducta, cuyos “procesos de cambio ocurren como resultado de la experiencia”. El conductismo tiene como base inicial el estudio de los estímulos que proceden determinadas respuestas y el condicionamiento que, partiendo del estudio del reflejo condicionado realizado por Pavlov.

El lenguaje es una actividad integrada, compleja y específica de subsistemas funcionales con un diseño elaborado, que va en directa relación con el pensamiento. Según Belinchón (1998) el desarrollo del lenguaje contribuye a la estimulación y progreso del pensamiento. Así, el lenguaje es visto como una habilidad propia del ser humano, que se concibe como un sistema de símbolos que tiene como propósito expresar intenciones y contenidos dados por la cultura, en que se relacionan el significante con el significado; el primero, es entendido como la imagen acústica, y el segundo, es el contenido del mensaje que permite reunir todo aquello que hacen las personas y se materializa por medio de la comunicación.

La comunicación es una interacción, que se produce gracias a la lengua, que refleja la realidad y la vida cotidiana de las y los sujetos mediante una intención comunicativa, que manifiesta diferentes funciones como: función expresiva o emotiva que manifiesta el estado del sujeto; función referencial o representativa supone que, todo mensaje posee una información relevante que transmitir; función conativa propone que todo mensaje tiene una intención de apelar; función fática establece un contacto entre un sujeto y otro a través de un canal comunicativo; función metalingüística plantea una comprensión del contenido del mensaje, y finalmente la función poética que expone la importancia de la estética del mensaje. Por otro lado, el lenguaje se define desde diferentes teorías: en primer lugar, el Conductismo (Skinner) concibe el lenguaje como una conducta verbal, la que se construye de manera externa (campo extralingüístico), y se adquiere por medio de la imitación.

El Innatismo (Chomsky) plantea que el lenguaje es una competencia lingüística, que se constituye como una verdadera propiedad de la especie, puesto que se considera como parte común de la herencia biológica, y que tiene relación de manera crucial con el pensamiento, la acción y las relaciones sociales.

La teoría Cognitivista (Piaget) entiende al lenguaje como una competencia cognitiva, mediante el dominio paulatino de estructuras lingüísticas. Y finalmente el Socio-constructivismo planteado por Vigotsky, expone que la construcción de significado, se produce gracias a la interacción social. Siguiendo a Bruner, los seres humanos requieren no sólo del aspecto mental sino también del social para desarrollar la habilidad de hacer realidad su poder narrativo.

Capítulo 3 Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación

El presente capítulo contiene aspectos relacionados con el tipo de investigación que se lleva a cabo, de igual manera el diseño de estudio, muestreo, técnicas y análisis de datos, en el cual se presenta el enfoque cualitativo de la investigación que implica un proceso de recolección de datos cualitativos para responder al planteamiento del problema.

3.2 Diseño metodológico

El presente estudio es de carácter cualitativo, que corresponde a “una investigación desde dentro, que supone una preponderancia de lo individual y subjetivo. Su concepción de la realidad social entra en la perspectiva humanística. Es una investigación interpretativa, referida al individuo, a lo particular”. Rodríguez, Gil y García (1996), Pretende la determinación dialéctica del sentido, mediante la operación de desentrañar significados que construyen los actores sociales. (p.22)

Una investigación cualitativa, analiza la realidad interpretándola, por ende, “el investigador es el lugar donde la información se convierte en significación, dado que la unidad del proceso de investigación no está ni en la teoría ni en la técnica, ni en la articulación de ambas, sino en el investigador mismo”. El investigador se acerca al campo de estudio como un sujeto que se hace parte de la dinámica a estudiar, ya que su misión es adentrarse en esa realidad sin impactarla, ni cambiar el estado natural de acción de los sujetos.

Rodríguez, Gil y García (1996) El rol de los investigadores cualitativos, se basa en estudiar “la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas (p. 32),

Este tipo de investigación, posee tres grandes objetivos, Rodríguez, Gil y García (1996), el primero trata de que la finalidad de este tipo de estudio sea aproximarse en la comprensión del fenómeno a indagar, acercándose a éste por diversos medios como entrevistas, narraciones, observaciones, etc. (p. 112)

Por otro lado, su segundo objetivo se enmarca en que el investigador debe ser un intérprete de los sucesos, acontecimientos y datos obtenidos. Bajo este escenario, el investigador debe estar “libre de valores” para así realizar una descripción densa de distintas realidades.

El último objetivo enfatiza que el investigador, a partir de sus interpretaciones realiza una construcción de conocimiento que aporta a significado al tejido social. La metodología cualitativa, otorga la posibilidad de insertarse en el contexto educativo de manera cercana, lo que contribuye a capturar relatos, discurso y observaciones sobre la realidad de los docentes, con el objeto de, conocer, comprender e interpretar, los significados de las acciones y discursos de las/los docentes hacia la comprensión lectora.

3.3 Paradigma

Balcázar (2005). En cuanto al Paradigma puedo mencionar que este será interpretativo, puesto que la investigación pretende que “la comprensión y explicación de situaciones dentro de contextos sociales y culturales en los que se interactúan”, es decir, conocer el sentido de la acción, que se enfoca a los profesores y que pretende interpretar la misma, considerando el contexto donde se realiza. (p 71.) El investigador debe construir conocimientos bajo una comprensión experiencial y múltiple de los acontecimientos y hechos, como también de los significados que tienen los participantes sobre éstos.

De esta forma, se ofrecerá una descripción sobre las experiencias de los sujetos tal como se presentan y sin interrumpir su actuar, es decir, insertarse en el ambiente escolar para lograr una descripción densa de la realidad del contexto, como forma de comprender e interpretar los significados atribuidos a la comprensión lectora por parte de los docentes.

Tipo de Estudio. Los estudios exploratorios, son un tipo de investigación que posee como fin aumentar la construcción de conocimiento y teoría, a problemáticas que poseen menor

información, que contribuye a indagar sobre temáticas que aún se consideran con escasa fundamentación teórica.

Es por ello, que investigar tópicos emergentes contribuye como antecedente a nuevas investigaciones que se realicen bajo la misma línea. Así, “el estudio exploratorio es útil para incrementar el grado de conocimiento del investigador respecto al problema”, lo cual favorece a próximas investigaciones y eleva el grado conceptual de éstas. Esta investigación posee carácter exploratorio, ya que es una temática estudiada en nuestro país, por lo que es necesario realizar un estudio acabado que entregue mayor conocimiento de diversos modelos y estrategias, que promuevan la comprensión lectora en los primeros niveles de la educación formal.

3.4 Población

La población que se tomó como referencia para efectos de la presente investigación , fueron los alumnos del grupo de segundo grado A , en el cuál se llevó a cabo la práctica escolar en la escuela David G. Berlanga del turno matutino, ubicada en la zona centro de la ciudad de Matehuala, S.L.P.

El grupo de segundo grado grupo A está integrado por 37 alumno de los cuales 21 son niños y 16 son niñas. (Anexo D)

3.5 Técnicas e instrumentos

Los instrumentos se constituyen como técnicas de recogida de datos, que enriquecen y reúnen la información necesaria para responder a la pregunta de investigación. Por ello, “la recolección de datos es el lugar de encuentro entre un investigador que desconoce la realidad a la que se está aproximando (...) con un sujeto que tiene el conocimiento vivencial de la situación social examinada”.

Pulido (2015) En este sentido, los instrumentos de recolección de datos según tienen por objeto, entregar validez, pertinencia, y calidad a la investigación en estudio, ya que

representan la realidad empírica que el investigador desea conocer. Los instrumentos a utilizar serán: entrevista en profundidad, observación participante, y el cuestionario. (p.85)

Las técnicas e instrumentos que se utilizaran para la recolección de información será la observación, diario de campo, encuestas, entrevistas

Entrevista en Profundidad: Es entendida como “una técnica en la que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistados, informantes) para obtener datos sobre un problema determinado”. Asimismo, Canales plantea que la entrevista es “una técnica social que pone en relación de comunicación directa cara a cara a un investigador/entrevistador y a un individuo entrevistado, con el cual se establece una relación peculiar de conocimiento que es dialógica, espontánea, concentrada y de intensidad variable”. De este modo, la relación dialógica es de carácter abierto, flexible, y tiene por objeto orientar la discusión hacia la información que se desea obtener.

La entrevista en profundidad “puede ser de doble tipo: información verbal oral (las palabras, significados y sentidos de los sujetos implicados en la entrevista) e información de tipo gestual y corporal (las expresiones de los ojos, el rostro, la postura corporal, etc.)”. Este tipo de información permite entregar mayor riqueza al estudio sobre el sujeto investigado. Paraphrasing Bogdan, este tipo de entrevista sigue el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas.

Es más, “el rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas”. La entrevista en profundidad, pertenece a la naturaleza cualitativa debido a que “expresa y da curso a las maneras de pensar y sentir de los sujetos entrevistados, incluyendo todos los aspectos de profundidad asociado a sus valoraciones, motivaciones, deseos, creencias, y esquemas de interpretación que los propios sujetos bajo estudio portan y actualizan durante la interacción de la entrevista”.

Lo relevante de este instrumento, es el carácter libre con el que se debe desarrollar, con el objeto de que los sujetos entreguen la mayor cantidad de información desde la disposición que posean al momento de ser entrevistados. Es importante comprender, que en este tipo de entrevista “existe una verdadera relación de confianza entrevistador/entrevistado cuando éste último aporta información personal comprometida para él y cuando tiene suficiente libertad para preguntar al entrevistador”.

Dicho de otro modo, se ajusta de mejor manera a la investigación en estudio, debido a que la información recibida se ve mayormente enriquecida, gracias a la relación de confianza que se da entre el entrevistador y el entrevistado. Por esta razón, la participación del informante es una de las características que posee la entrevista en profundidad, permitiendo que las ideas fluyan libremente. Es necesario que el entrevistador, se implique afectivamente sobre lo que el informante está expresando, manteniendo esa conexión de confianza mutua antes mencionada.

La entrevista en el estudio, contribuye a obtener la mayor información posible, permitiendo dilucidar la trascendencia que tienen las/los profesores respecto a la comprensión lectora, ya que a través de discursos y relatos, se construye el significado de comprensión lectora, explicitando la utilización de estrategias que faciliten su desarrollo y potenciación de la misma.

Observación Participante: Rodríguez, Gil y García (1999) La observación participante, es una técnica donde “el observador elabora descripciones de las acciones, los discursos y la vida cotidiana de un grupo social”, ésta tiene como principal característica la flexibilidad, tanto antes como durante el proceso real. En este sentido, “aunque los observadores participantes tienen una metodología y tal vez algunos intereses investigativos generales, los rasgos específicos de su enfoque evolucionan a medida que operan”. En otras palabras, la observación participante va sufriendo modificaciones a medida que se está dentro del contexto observado. P.69)

Entienden la observación participante como “un método interactivo de recogida de información que requiere una implicación del observador en los acontecimientos o fenómenos que está observando”. Con este instrumento, se pretende obtener la mayor cantidad de información, en que los informantes se sientan lo más cómodos posibles para obtener su aceptación y observación sin mayores obstáculos.

El objetivo principal corresponde “obtener información directamente de los contextos en que se producen las interacciones sociales, intercambios simbólicos. Esta información le permite conocer al investigador cómo actúan y cómo interpretan, cuáles son los valores, las creencias, y el sentido que le otorgan a sus acciones los actores.

Agregado a ello, una de las características de este tipo de observación, Rodríguez, Gil y García (1999) es que toda la información obtenida, en el acercamiento a las experiencias ocurren en tiempo real. La observación participante es trascendental para este estudio, ya que

permite conocer con mayor profundidad las experiencias prácticas en los diversos contextos en donde se desenvuelven los sujetos observados. Este instrumento se concibe como una de las técnicas más empleadas en el contexto escolar, ya que permite obtener información en un sentido más profundo y exhaustivo respecto a las personas y situaciones observadas en la comunidad educativa. (p. 76)

Cuestionario: Esta técnica consiste en “un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador”

Rodríguez, Gil y García (1999) plantean que el cuestionario carece de un encuestador, por lo que no es necesario tener una interacción personal para recoger los datos respecto al objeto de estudio. En este sentido, el cuestionario implica que la recolección se realice a partir de las fuentes primarias, es decir, proviene de las personas que posee la información de mayor interés. (p.89),

En palabras de García (2008) el cuestionario debe poseer ciertas condiciones como: un patrón uniforme, que permite obtener y catalogar las respuestas, favoreciendo con ello la comprobación de los resultados. Por esta razón, “el tipo y las características del cuestionario se determinan básicamente a partir de las necesidades de la investigación, así como de los rasgos y el tamaño de la población”. (p. 30),

García, (2008) plantea una serie de objetivos que debe poseer el cuestionario como: crear un instrumento rigurosamente estandarizado, que permite registrar con veracidad y confiabilidad las respuestas de los encuestados; conformar una herramienta que distorsione lo menos posible las respuestas de éstos, y que refleje en la forma más completa la posición de los sujetos (p.68)

El cuestionario pretende obtener información lo menos contaminada posible, es decir, sin mayor intervención del investigador. En esta investigación, el cuestionario tiene por objeto obtener información de manera más rigurosa, ya que proviene de las fuentes primarias -como las/los docentes-, permitiendo la interpretación y comparación de resultados, ajustando estos datos a la realidad observada.

Por esta razón, el cuestionario estará diseñado, con el objeto de que los sujetos logren responder las cuestiones o interrogantes señaladas según el tema planteado, correspondiente a la utilización de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.

3.6 Diseño y Aplicación de Instrumentos de Investigación

3.6.1 Matriz de análisis FODA

Según Albert Humphrey, en lo que concierne a la Matriz de análisis FODA (siglas en inglés) SWO, Stenghts, Weaknesses, Opportunities, and Threats) como actualmente lo conocemos tuvo sus orígenes en la década de 1960-1970, el instituto de investigación de la universidad de Stanford destino a un grupo de colaboradores que, con los fondos designados por las empresas de una revista norteamericana llamada revista Fortune definirían las razones por las cuales no funcionaban las planificaciones corporativas de las empresas.

Fue basado en el Dr. Otis Benepe quien lo denominó “cadena lógica” de eventos los cuales fueron creados para lograr el compromiso buscado, en base al trabajo de las distintas variables que sugiere la encuesta. Dicho modelo de análisis se basaba en la evaluación tanto interna como externa de la empresa, proponiendo cuatro variables que pueden modificarse y que se les llamo SOFT (Satisfactory, opportunity, Faulity and Threat). El cual fue modificado después, hasta llegar al que actualmente conocemos como FODA, según Humphrey (2004). Desde entonces el modelo ha sido utilizado con éxito. Facilitando a las diversas empresas la planificación de sus actividades.

El análisis FODA nos plantea que si desde un inicio no existe un objetivo claro y la empresa o institución no posee conocimientos sobre sus fortalezas, ni las debilidades y por consiguiente tampoco oportunidades ni amenazas, no se podrá tener confianza ni sufriente estabilidad.

Demostrar confianza por parte de alguna organización toma un papel importante en el campo de los negocios. Las maneras en las que se puede medir la confianza son variadas, una de ellas es realizar encuestas frecuentemente.

A continuación se presentan las cuatro variables definidas hasta el momento: Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, tomando en cuenta el objetivo de investigación.

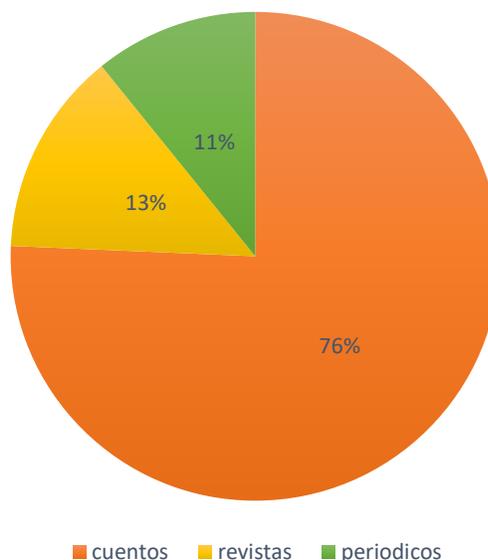


3.6.2 Encuesta a los alumnos

Dentro de los instrumentos de acopio de la información se encuentra la encuesta aplicada a los alumnos del grupo de segundo “A”, con la finalidad de conocer su opinión y al mismo tiempo interpretar su postura, donde las cuestiones que se plantean, van dirigidas al apoyo dentro y fuera de la institución que se les brinda para que ellos desarrollen la comprensión lectora. Conformado por 10 reactivos, claros y entendibles para los alumnos de segundo grado con 4 opciones de respuesta múltiples: (Anexo

Gáficaca 1

¿Tipo de texto que les gusta leer?



El 76% de los alumnos respondieron que les gusta leer cuentos por lo que yo considero que es normal en niños de esa edad.

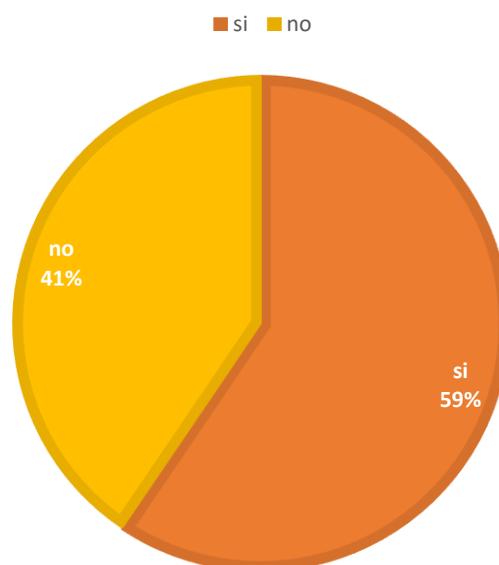
Tabla 3

Que libros les gusta leer

Análisis FODA			
F	O	D	A
Más de la mitad de los alumnos, coinciden en que leer cuentos les gusta más, lo que parece más conveniente en cuanto a su edad.	Que los alumnos, les agrade este tipo de textos ya que por lo general son cuentos ilustrados, y en los que despiertan su imaginación	Por lo general los alumnos no leen tantos cuentos, sólo cuando están en la escuela o cuando se les encarga de tarea.	Puede ser preocupante y amenazante que los niños no demuestren un gusto propio por leer, y que solo lo hagan cuando se les pide.

Gráfica 2

¿Te gusta leer?



Se puede observar en la gráfica que a la mayoría de los alumnos con un (59%) respondieron que si les gusta leer.

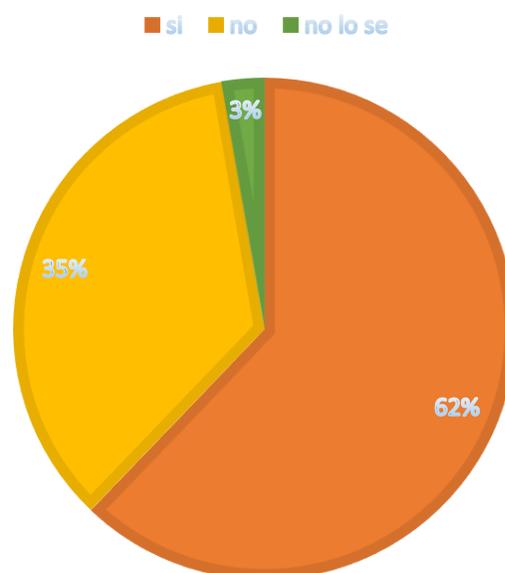
Tabla 4

Les gusta leer a los alumnos

Análisis FODA			
F	O	D	A
Más de la mitad respondió que le gustaba leer, lo cual representa una gran fortaleza ya que de ese gusto se puede partir para lograr que el niño continúe con ese gusto.	Que los alumnos muestren disposición hacia las actividades que implica leer diferentes textos, y buscando la mejor estrategia se llegaría a que los alumnos leyeran a diario.	Los alumnos generalmente no acostumbran a leer en sus casas, por lo cual genera una gran debilidad, ya que esto disminuye su intención de leer, puesto que quizá no se cuenta con la motivación suficiente.	Los alumnos deberían contar con muchos libros en su casa como en la escuela que estén disponibles en cualquier momento en el que el gusto leer y que sea diverso no tan solo cuentos.

Gráfica 3

¿Hay libros en tu casa?



El 62% de los alumnos respondieron que sí les gusta leer mientras el resto, que sí o no lo se

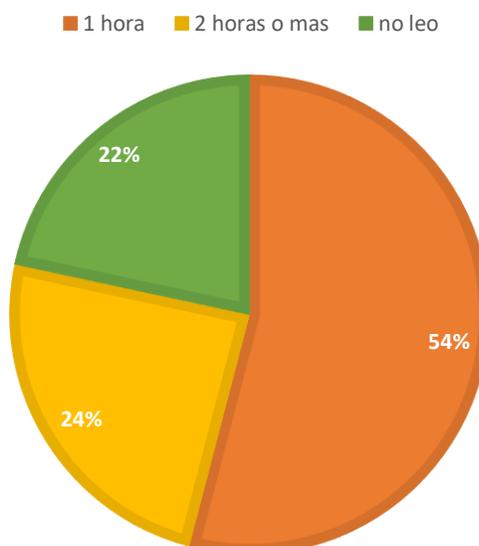
Tabla 5

Libros en casa de los alumnos

Análisis FODA			
F	O	D	A
Los alumnos normalmente suelen tener o mostrar disposición ante leer, y quizá con la motivación correcta también busquen libros en su casa, con el objetivo de leer.	Si ellos cuentan con libros apropiados o adecuados a su edad en casa el alumno probablemente se sentirá más contextualizado, y más familiarizado con este ambiente y por consiguiente querrá leer.	Los alumnos tendrán que tener visibles libros, y además de eso ver que sus papas también muestren gusto por leer de lo contrario el alumno, no logrará tener ese gusto por leer y no tendrá sentido el solo tenerlos a la vista.	Los alumnos necesitan familiarizarse con el hábito lector tanto en el aula de clases como en el hogar. Sin embargo esto resulta una amenaza porque no sabemos si podemos lograr que la frecuencia con la que se lea en el aula pueda trascender y convertirse en un hábito.

Gráfica 4

¿Cuánto tiempo dedicas a leer en casa?



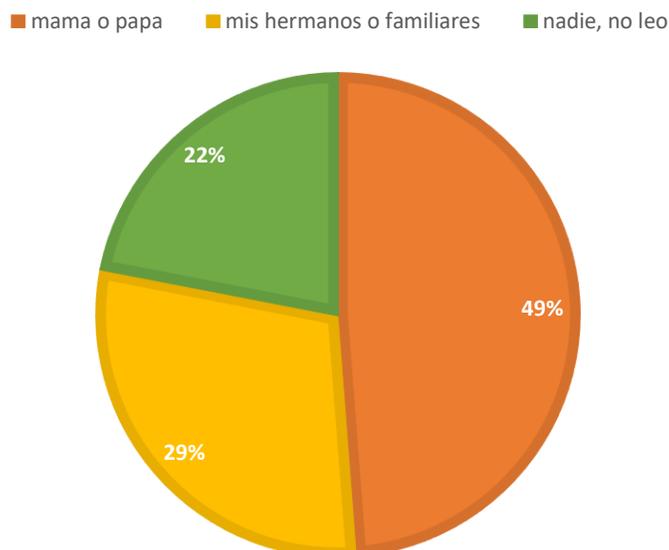
El 54 % de los alumnos respondieron dedican una hora a leer mientras menos de la mitad respondió que 2 horas o más y una cuarta parte que no lee.

Tabla 6

Tiempo que dedican los alumnos a leer

Análisis FODA			
F	O	D	A
Las tareas en casa en las cuales deben de leer debería ser una fortaleza la cual genere que el alumno además de dedicar tiempo, recuece su comprensión lectora.	Si los alumnos cuentan con un horario fijo todos los días en el cual destinen cierto tiempo a leer sería de gran apoyo para que se le haga una rutina incluso una costumbre en la cual sienta la necesidad de leer un poco	Por lo general los alumnos no integran en sus actividades del día leer un poco y solo lo hacen en la primaria lo cual no les permite reforzar la lectura en casa.	Que los alumnos lleguen a ver tediosa la lectura en casa por prestar atención o más importancia a otras actividades de su día, por ello si no se lleva una rutina en la cual tenga que leer cierto tiempo podrá perder el interés en leer en casa.

Gráfica 5 ¿Algún familiar te acompaña y/o alienta a leer? ¿Quién?



El 22% de los alumnos respondió que nadie lo motiva o ayuda a leer mientras el 49% contestó que sus padres y tan solo el 29% que alguien de su familia.

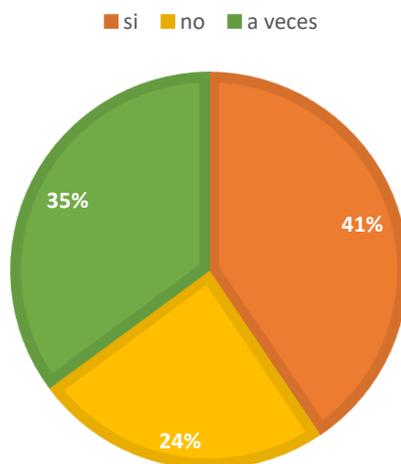
Tabla 7

Personas que motiva a los alumnos a leer

Análisis FODA			
F	O	D	A
Los alumnos suelen sentirse seguros y motivados cuando alguien de su familia destina tiempo a leer con ellos y más aún cuando son su papa o mama.	Si los padres de familia dedican el tiempo indicado para seguir motivando al niño con lecturas diarias en casa será de gran ayuda y avance ya que con la práctica el alumno lograra reforzar la lectura y su comprensión.	Los padres de familia como los alumnos no ven la lectura como un elemento fundamental para su crecimiento en cuestión de lo académico por lo cual solo le dedican tiempo en cuanto sea de alguna tarea.	Que los alumnos no le den la importancia necesaria a leer ya que lo ven como tedioso en ocasiones, o prefieren realizar otras actividades no académicas.

Gráfica 6

¿Las actividades planteada por tu maestro te parecen atractivas?



El 41% contestó que si le parecen atractivas mientras más de la mitad respondió que no y que a veces.

Tabla 8

Opiniones de los alumnos sobre las actividades de la titular del grupo

F	O	D	A
El alumno presenta toda la disposición para participar en actividades innovadoras por el docente.	El alumno pueda descubrir de qué manera aprende mediante diferentes estrategias aplicadas por el maestro.	El alumno por lo general relaciona la lectura con algo tedioso ya que si el maestro, realiza la toma de lectura o la lectura individual de manera tradicional el alumno perderá cierto interés por leer.	Los alumnos ven como una tarea muy cargada leer más de dos páginas, y más aún cuando el maestro no ha innovado sus actividades, aquí es donde el alumno se puede alejar del gusto por leer y por lo tanto de la comprensión lectora.

Gráfica 7

¿Cuántas veces lees un texto para poder entender lo que dice?

■ 1 vez ■ 2 o mas de 2 veces ■ no lo se

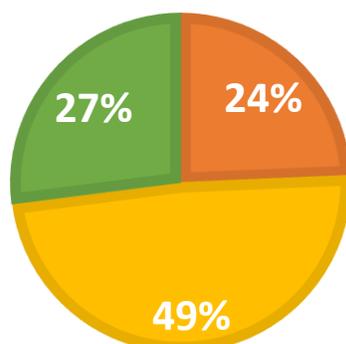


Tabla 9

Frecuencia con la que leen los alumnos

Análisis FODA			
F	O	D	A
Cuando un texto es de la preferencia del alumno, si quizá no lo entiende a la primera lo querrá leerlo de nuevo para entender de qué se trata el texto.	Con actividades pertinentes o con una buena encuesta sobre la preferencia de textos que le gustan a los niños los podrá tomar en cuenta para las actividades.	Si el texto no es de interés para el alumno difícilmente querrá volverlo a leer, y si lo hace será de manera rápida y breve lo cual no dará oportunidad a la comprensión lectora.	Que los alumnos no comprendan un texto y no lo vuelvan a leer simplemente se queden con la idea superficial del texto.

Gráfica 8

¿Creés que al no entender lo lees te dificulta los trabajos??

■ si ■ no ■ algunas veces

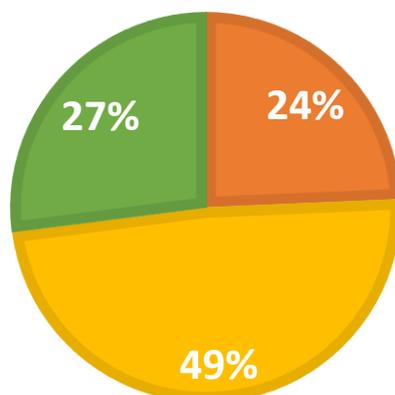


Tabla 10

Dificultad de los alumnos en las actividades cuando no comprenden lo que leen

F	O	D	A
Si el alumno le textos de su interés y de adecuados para su edad podrá realizar los trabajos con más eficacia.	Realizar actividades atractivas en donde los alumnos puedan volver a leer sin necesidad de verlo tedioso.	Los alumnos aun sin entender lo que leen contestan los trabajos algunas veces por no decir o aceptar que no han entendido.	Que se haga recurrente el no preguntar o volver a leer lo que no se entendió, lo cual provocaría una falta de comprensión en los alumnos al realizar los trabajos.

3.6.5 cuestionarios para los padres de familia

La encuesta realizada a padres de familia, creadas con la finalidad de conocer sus hábitos de lectura así como la postura que demuestran hacia la comprensión lectora de su hijo o hija en una muestra de 10 padres de familia encuestados.(Anexo H)

Gráfica 9

¿Te gusta leer?

■ a) mucho ■ b) en ocasiones ■ C) casi nada ■ d) nada

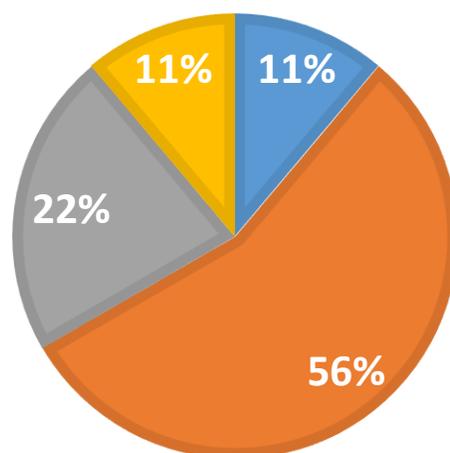


Tabla 11

Gusto de los padres por leer

Análisis FODA			
F	O	D	A
Los padres de familia pueden tomar acciones positivas para que los alumnos vean ese gusto por leer por parte de sus padres	Realizar actividades que impliquen leer en casa como en la escuela apoyando en actividades de lectura.	Con frecuencia los padres de familia no muestran el interés necesario por leer lo que en ocasiones se ve reflejando en los alumnos	Que padres de familia vean estas actividades innecesarias para el desarrollo de su hijo lo cual provocaría como consecuente la falta de interés del alumno

Gráfica 10

¿Considera que la comprensión lectora es importante en la escuela como fuera de ella?

■ a) mucho ■ b) en ocasiones ■ c) casi nada ■ d) nada

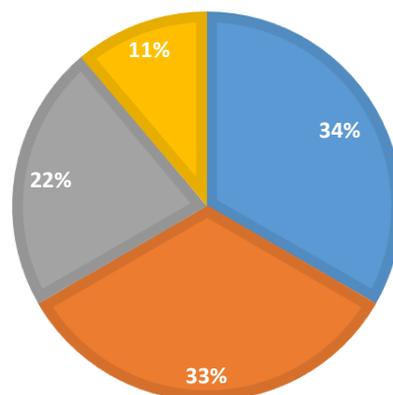


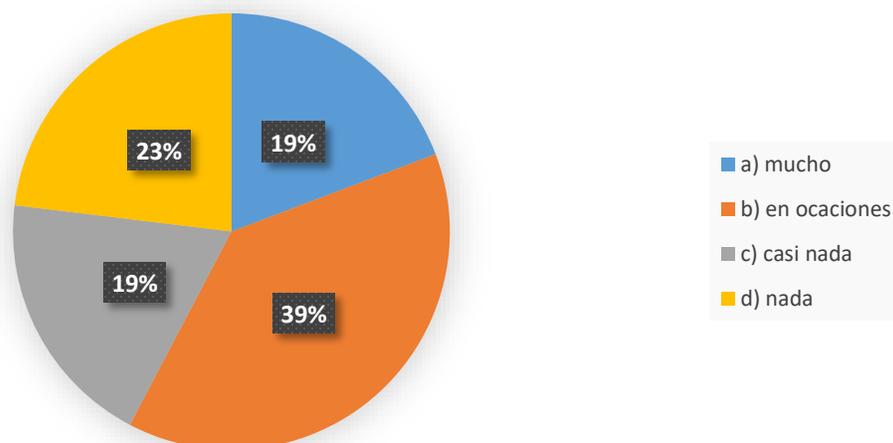
Tabla 12

Importancia de la comprensión lectora para los padres

Análisis FODA			
F	O	D	A
Si los padres de familia realizarán en conjunto con otros padres de familia y la escuela, actividades en las cuales implicara a los alumnos donde se trabajara la lectura como domingos literarios.	Que algunos padres de familia están al pendiente del desempeño de su hijo, lo cual sería una oportunidad para mantener una dinámica padre de familia- maestro maestro- alumno para llevar acabo las actividades.	No siempre los padres de familia cuentan con el tiempo necesario para la realización de dichas actividades.	Que los padres no apoyan ni participan en actividades para promover la lectura probablemente sus hijos tomaran actitudes similares en donde no querrán participar.

Gráfica 11

¿ Apoya a su hijo para que desarrolle la lectura en casa?

**Tabla 13**

Apoyo de los padres en la lectura en casa con sus hijos

Análisis FODA			
F	O	D	A
Los padres que dedican tiempo a leer con sus hijos hacen que ellos demuestren ventajas en el aula en los procesos de lectura y escritura	Que el padre de familia reflexione sobre la importancia de leer con sus hijos	Existen padres que por su ocupación no dedican el tiempo necesario para leer con sus hijos	Si la mayoría de los padres de familia no invierten tiempo para leer con sus hijos, puede ser que no se sienta motivados por leer.

Gráfica 12
¿A su hijo le interesa leer en horas fuera de clase?

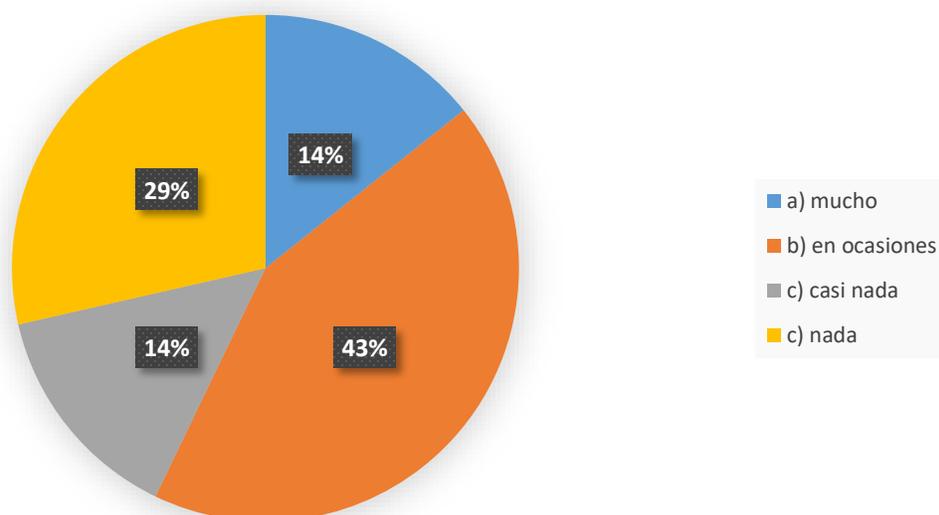


Tabla 14
Opinión de los padres sobre el interés de sus hijos por leer

Análisis FODA			
F	O	D	A
Al 43% de los padres de familia de los padres de familia expresan que sus hijos se interesan	Si el alumno se interesa por leer fuera de la escuela. El padre de familia puede motivar esa actividad.	Que el padre de familia no reconozca que su hijo se interesa por leer	Que el padre de familia responda que su hijo se interesa solo por un periodo corto de tiempo.

Gráfica 13
¿Promueve la lectura en casa?

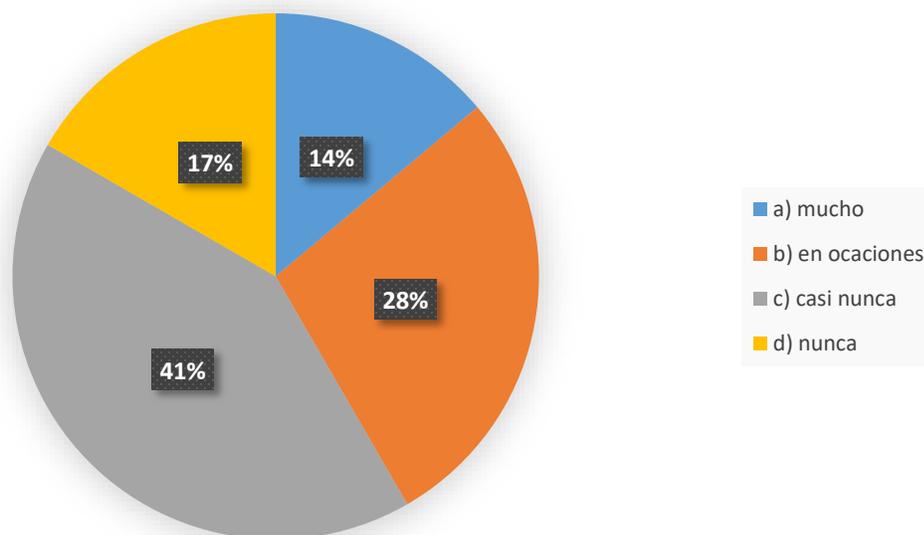


Tabla 15

Promueven los padres la lectura en casa.

Análisis FODA			
F	O	D	A
Si la lectura se promueve desde la casa el alumno lo ira tomando como un hábito y no como una obligación.	Al promover la lectura en casa, podrá hacer que sus hijos desarrollen el gusto por la lectura.	El 41% de los padres de familia opino que no se promueve casi nada la lectura en casa.	Los padres quieren que sus hijos sean grandes lectores, pero que sea el maestro el encargado de realizar esa tarea.

Gráfica 14

¿Tiempo que dedica su hijo a ver televisión?

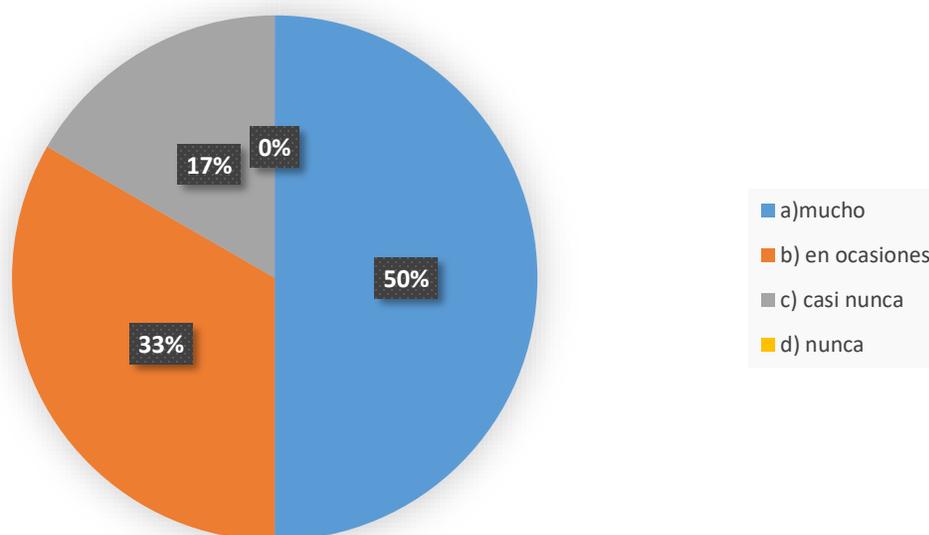


Tabla 16

Tiempo que permiten los padres a sus hijos ver televisión.

Análisis FODA			
F	O	D	A
Algunos padres de familia tienen cronogramas o rutinas de actividades para sus hijos en los cuales la televisión solo es una hora al día.	Si estas rutinas se siguen aplicando en sus hijos lograrán quitar esa dependencia actual hacia los medios de comunicación, en especial tv.	El 50% de los padres de familia encuestados dice que su hijo ve mucha televisión lo cual quizá el tiempo que podría utilizar para leer es destinado para ver la tv.	Si los padres de familia no organizan bien las actividades diarias de sus hijos se denotará en el aprovechamiento y desenvolvimiento en el aula de clases.

Gráfica 15

¿Le parece satisfactoria la educación que se le imparte a su hijo(a) en la escuela primaria?

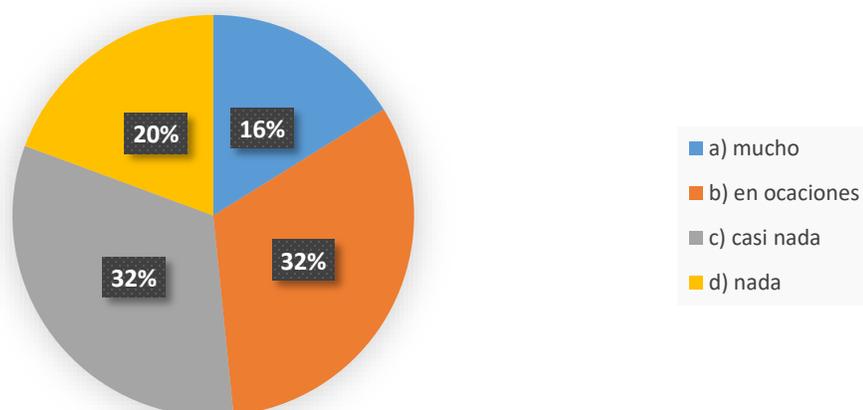


Tabla 17

Satisfacción de los padres por la educación impartida a sus hijos

Análisis FODA			
F	O	D	A
El 32% de los padres están satisfechos con la educación que se les imparte a sus hijos en la escuela primaria.	Si los padres muestran estar satisfechos con la educación que se les imparte a sus hijos es porque la conocen, y en dado caso porque mantienen una buena comunicación con el maestro(a) de sus hijos	Los padres de familia no están del todo satisfechos ya creen que los docentes no están tan bien preparados.	Si los padres de familia no están satisfechos con la educación que se les imparte a sus hijos es porque no han visto progresos en cuanto a su lectura y su comprensión lectora.

Gráfica 16

¿Dialoga con el maestro(a) del grupo de su hijo en relacion a los avances de la lectura y su comprension?

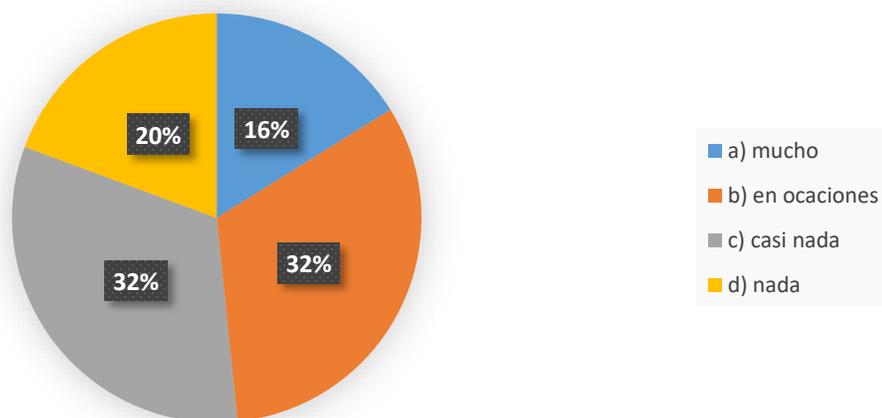


Tabla 18

Mantiene dialogo activo entre padres de familia y maestros de sus hijos

Análisis FODA			
F	O	D	A
Los padres de familia que por lo general tienen buena comunicación con el maestro de sus hijos están más al pendiente de los procesos que llevan en la apropiación de la lectura.	Al tener buena comunicación el padre de familia y el docente crearan un ambiente de confianza para el alumno y también en si podrán detectar a tiempo si el alumno realmente tiene problemas de comprensión lectora.	Gran porcentaje de los padres no tiene buena comunicación con el docente lo que dificulta de cierta manera el proceso ya que se necesita del apoyo de padre de familia para que el alumno pueda avanzar,	Al no tener el padre la comunicación necesaria con el maestro, es porque quizá, este tiene a idea que el alumno solo aprende en la escuela

Gráfica 17

¿Grado de escolaridad?

■ a) primaria ■ b) secundaria ■ c) bachillerato ■ d) otra

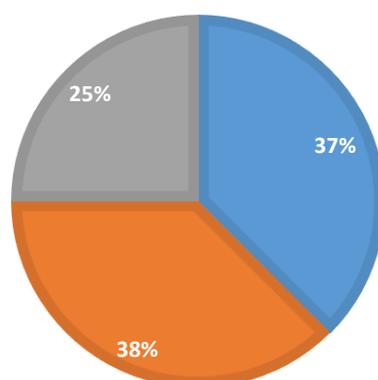


Tabla 19

Grado de escolaridad de los padres

Análisis FODA			
F	O	D	A
El 38% de los padres de familia tienen terminada la secundaria lo cual es una fortaleza ya que pueden ayudar a sus hijos con los saberes básicos.	Si los papa muestran motivación e interés por que su hijo aprenda no sería un problema el grado de escolaridad	Solo el 25% de los padres tiene culminado el bachillerato lo cual quizá en el futuro esto pueda ser una dificultad para poder apoyar a sus hijos en las actividades o tareas.	Que los padres de familia por tener trabajos de jornadas extensas, no destinen el tiempo óptimo para el apoyo a sus hijos.

Objetivo: la siguiente encuesta servirá para obtener información sobre la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado grupo “A”, con la finalidad de apoyar el trabajo de investigación que se lleva a cabo dentro del aula.

La siguiente encuesta cuenta con preguntas de opción múltiple con incisos a, b, c, o d, y algunas preguntas abiertas en las que se le pide escriba su respuesta. Los resultados solo serán utilizados para el trabajo de investigación sin llegar evidenciar nombres y resultados.

Nota: En caso de ocupar más espacio utilice el reverso de la hoja.

1. Te gusta leer

a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada

2. Dedicar tiempo a la semana para leer con su hijo

a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada

3. Cuanto consideras que has leído la última semana

a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada

4. Su hijo(a) se interesa por aprender a escribir fuera de la hora de clases

a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada

5. Promueve la lectura en casa

a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada

6. Usted apoya a su hijo para que desarrolle la lectura en casa

a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada

7. Tiempo que dedica su hijo a ver televisión

a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada

b)

8. Le es satisfactoria la educación que se le imparte a su hijo en la escuela primaria

a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada

9. Dialoga con el maestro(a) del grupo de su hijo en relación a los avances de lectura y su comprensión

a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada

10. Considera que la escuela es la primera estancia para el desarrollo de la lengua escrita

a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada

11. ¿Grado de escolaridad?

a) Primaria b) secundaria c) bachillerato d) licenciatura u otro

Objetivo: la siguiente encuesta se aplicará a los alumnos del aula de segundo “A” de la escuela David G. Berlanga, con la finalidad de conocer sus ideas y hábitos sobre la lectura dentro y fuera de la institución. Al mismo tiempo como instrumento de recopilación de información al tema de investigación que se lleva a cabo en el aula.

La siguiente encuesta cuenta con preguntas de opción múltiple con incisos a, b, c, o d, y algunas preguntas abiertas en las que escribirá su respuesta. Los resultados solo serán utilizados para el trabajo de investigación sin llegar evidenciar nombres y resultados

Nota: En caso de ocupar más espacio utilice el reverso de la hoja.

1. **¿Te gusta asistir a la escuela?**

a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca

2. **¿Te gustan las actividades que te plantea la maestra?**

a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca

3. **¿Te gusta trabajar con tus compañeros?**

a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca

4. **¿Las clases de tu maestra te llaman la atención?**

a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca

5. **¿Te gusta leer cuando tu maestra te lo pide?**

a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca

6. **¿Tus papas te ayudan a hacer tus tareas?**

a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca

7. **¿Tus papás te ponen a leer en casa?**

a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca

8. **¿Lees más de 4 horas a la semana?**

- a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca

9. **¿Cuánto tiempo le dedicas a ver la televisión?**

- a) Todos los días un rato b) sobre todo los sábados y domingos c) solo a veces d) siempre que tengo ratos libres

10. **¿Cuántos libros tienes en tu casa?**

- a) Menos de b) de entre 5 a 20 c) de entre 20 a 50 d) de entre 50 a más de 100

11. **¿Qué tipos de textos leen tus papas?**

- a) Periódicos b) revistas c) libros d) ninguno

3.6.2 Encuesta a docentes

Dentro de los instrumentos aplicados para la recolección de información, se encuentran las aplicadas a en servicio de escuelas de organización completa pertenecientes a los al contexto de Matehuala y, esto con el fin de conocer su punto de vista sobre la comprensión lectora, en segundo grado de primaria. (Anexo F)

ENCUESTA PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado lector, se le pide atentamente su colaboración para contestar las siguientes cuestiones con el fin de conocer su opinión sobre la Comprensión Lectora en segundo grado. Aclarando que las respuestas serán totalmente confidenciales.

Instrucciones.- lea atentamente las siguientes cuestiones y coloque una X en el cuadrado correspondiente.

I.- DATOS GENERALES

1.- Sexo

Masculino

Femenino

2.- Estado civil

Soltero Casado Divorciado Viudo

3.- Años de servicio en la docencia

1-10 10-20 20-30 más

4.- Grado máximo de estudio.

Normal básica Licenciatura Maestría N. Superior Doctorado

5.- Tipo de escuela en la que labora.

Unitaria Bidocente Tridocente Tetra docente

Organización completa

6. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

SIGNIFICATIVAMENTE ALTO ALTO BÁSICO BAJO

7. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora? Especifique 8. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? SI NO ES IRRELEVANTE NO MUCHO ¿Por qué?

9. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

10. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera? SI NO ¿POR QUÉ?

11. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes? SI NO ¿DE QUÉ MANERA?

12. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?

13. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

Las respuestas de las entrevistas se plasmaron de la misma manera las que respondieron en el audio. (Anexo 1)

1. ¿Cuántos años tiene de servicio?

M1	32años de servicio
M2	30 años de servicio

2. ¿Cuál es su función en la institución educativa que labora?

M1	Soy la maestra titular de segundo A
M2	Soy maestra titular de primero A

3. ¿Grado máximo de estudios?

M1	Normal
M2	Normal básica

4. ¿le gusta trabajar con ese grado? ¿por qué?

M1	Porque los alumnos ya tiene conocimiento previo y es mejor para mí ya que tengo más de 20 años turnándome con los dos grupos del primer ciclo
M2	Sí, creo yo que por mis habilidades casi siempre me dan primero o segundo, tengo muchos años así, me gusta trabajar con los niños pequeños, ya que son más tranquilos y para mi es más fácil trabajar con ellos.

5. ¿tipo de escuela en la que labora?

M1	Organización completa urbana
M2	Organización completa urbana

6. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

M1	Si han tendido progreso en el año, pero creo que la van a terminar de consolidar en tercer año.
M2	Lo que pasa es que aún son muy pequeños pero en su mayoría creo que si están avanzando en cuanto a la lectura y su comprensión

7. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora?

M1	Pues es de suma importancia ya que es la base para que los alumnos puedan desarrollar otras habilidades académicas
M2	Pues sí , me parece importante es un recurso que necesitaran los alumnos en años siguientes.

8. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje?

M1	Si es el eje ya que la lectura se necesita para todas las materias
M2	Claro la lectura es el comienzo de todo alumno a su alfabetización es indispensable para que el niño se desenvuelva en otras asignaturas.

9. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y el desarrollo personal y por qué?

M1	El alumno mediante la lectura puede conocer nuevas palabras darles significado y así poder desarrollarse más ampliamente.
M2	Si ya que al leer se familiarizan con palabras que antes no conocían y que ahora pueden utilizar en su vocabulario, y entre más lee un niño más extensa y fluida será su manera de expresarse.

10 ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes? SI NO ¿DE QUÉ MANERA?

M1	Claro, en ocasiones tenemos que tratar de que todos los alumnos quieran seguir leyendo en casa, no simplemente dejarles tarea.
M2	Si tenemos que apoyarlos en este proceso yo como maestra los guio a poder consolidar dicho proceso, para que conformen trascurra el año escolar ellos por si solo vayan adquiriendo esa habilidad.

11. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?

M1	Si, si esta no se trabaja desde primer año se ira haciendo más grande con el paso de los años escolares.
M2	Efectivamente se ya que por lo general si la comprensión lectora en su proceso no se trabaja de manera adecuada esta va afectando en la manera en que el alumno pudiera expresarse, en lo que el alumno quiera comunicarles a los demás,

12¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

M1	Son muchas las causas que pueden originar este problema, y algunas de ellas son como la falta de lectura frecuente, el apoyo de los papas, si les gustan las clases o la manera de tomar lectura de la maestra y para mí esas son las principales.
M2	Yo creo que la motivación por parte de los padres, también el que vean a los padre que no leen, la falta de gusto por la lectura y clases donde el alumno no le llame la atención querer leer.

Se analizaron las respuestas de las dos maestras mediante una matriz de análisis FODA.

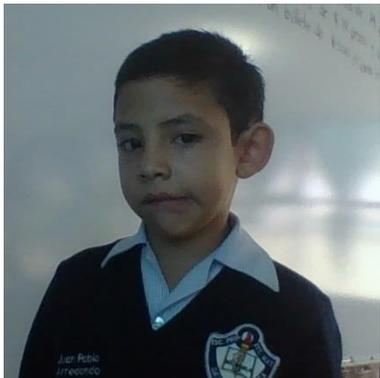
Tabla 20

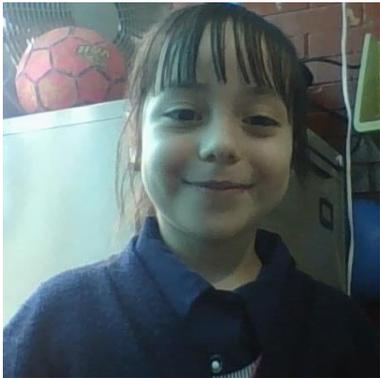
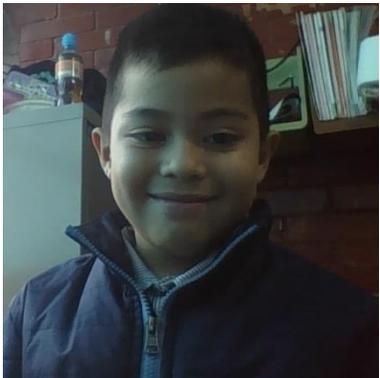
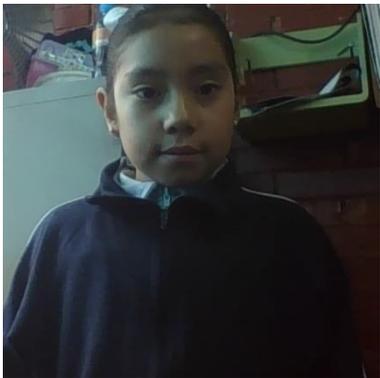
Análisis de las preguntas a las docentes

Análisis FODA			
F	O	D	A
Las docentes tienen disposición para realizar actividades inherentes a la lectura. Son maestras que por lo general son muy pacientes con sus alumno ya que tienen muchos años atendiendo los mismos grados.	Los años de servicio de las dos maestras les facilitarían los saberes previos que tienen de sus alumnos anteriores, que basándose en su experiencia pudieran encontrar alguna estrategia que les funcione años anteriores con alumnos con el mismo problema para comprender	Las maestras tienen ideas o estrategias que probablemente en la actualidad ya o funcionan de igual manera ya que estamos en una sociedad cambiante necesitan aplicar estrategia innovadoras para que a los alumnos les parezca interesante, divertido, y sobre todo útil el saber comprender los textos.	Las docentes se caracterizan por desarrollar una pedagogía pasiva en la cual no caben los nuevos proyectos de lectura. Otra amenaza sería que los alumnos no avanzaran como ellos mismos esperan y se sientan mal por ello y esto mismo les haga perder el interés.

Tabla 21

Características de los alumnos

Nombre del alumno	Características
<p>1. Alvarado Vázquez Diara Nahomi</p> 	<p>Es una niña muy aplicada, aunque por lo general sus trabajos no tienen el desempeño esperado, aun no domina la escritura correctamente, las palabras las junta y no se logra distinguir algunas de las letras, también confunde aun la letra d con la b, como la v con la b. Es muy atenta pero no siempre entiende las instrucciones a la primera al momento del resolver los problemas razonados tampoco logra hacerlos con rapidez, su lectura aun no es muy fluida pero si logra leer las palabras sin trabarse.</p>
<p>2. Arredondo Juan Pablo</p> 	<p>Es un alumno muy aplicado, responsable en cuanto a tareas y trabajos, es muy participativo en las actividades diarias, por lo general solo se relaciona con su grupo de amigos, en cuanto a su escritura y ortografía tiene un nivel óptimo ya que su letra se entiende perfectamente y normalmente no se equivoca al escribir palabras aunque sean complejas, en cuanto a su lectura es fluida, tiene precisión y seguridad puesto que respeta signos de puntuación, y le correctamente palabras complejas, su nivel de comprensión es bueno.</p>

<p>3. Balderas Hernández Davisia Scheoulby</p> 	<p>Es una niña aplicada y muy atenta, realiza sus trabajos con limpieza aunque usa un tiempo extenso para realizarlos. Tanto si letra como su ortografía no están consolidadas totalmente por lo que al momento de hacer dictado esto es más evidente las palabras no las separa de todo y en las operaciones matemáticas, suele tener problemas para comprender problemas razonados. En cuanto a su lectura tiene dificultad para leer de manera correcta, ya que no junta las palabras rápido por lo cual no se entiende ya que separa la palabra.</p>
<p>4. Campos Martínez Ricardo de Jesús</p> 	<p>Es un niño que fácilmente pierde el ritmo y se desconcentra, su escritura aun no la consolida totalmente, es muy social con sus compañeros esto mismo es lo que provoca que se distraiga continuamente durante las clases. En el momento puede llegar a entender pero no retiene la información, se le tiene que volver a explicar constantemente para que pueda recordar. Su lectura no es muy fluida tiene problemas para poder leer correctamente ya que se traba en el proceso.</p>
<p>5. Castillo Orozco romina Nicole</p> 	<p>Es una niña algo extrovertida, muy participativa y activa en clases, tanto su escritura como su ortografía es muy buena, en sus trabajos suele tener mucha limpieza, en cuanto a su lectura, es fluida, tiene precisión en la lectura, con atención en palabras complejas y tiene comprensión general del texto.</p>

<p>6.Cedillo medina Camila Michel</p> 	<p>Es una niña algo distanciada del grupo, sus trabajos los entrega mejor cuando es individual ya que por lo general es muy social lo cual no favorece su trabajo en equipo por que no logra terminarlos porque se distrae con sus compañeros, en cuanto a su escritura y ortografía tiene un nivel medio, en la lectura aun suele tener dificultades para leer fluidamente, tiene una precisión moderada en cuanto la pronunciación de las palabras , tiene una seguridad limitada cuando lee y en cuanto a lo que comprende del texto solo es parcial.</p>
<p>7.Cruz Akira Kayde</p> 	<p>Es una niña muy distraída y no termina las todas las actividades. Su nivel de escritura y ortografía en deficiente ya que las letras no son completamente legibles, y esto se hace más evidente a la hora del dictado o cuando tiene que escribir y no transcribir, en cuanto a su lectura no tiene fluidez, con imprecisión en la lectura e inseguridad al leer ya que tartamudea en el proceso y por lo tanto tiene comprensión deficiente de lo que lee.</p>
<p>8.Cruz Orozco Christian Daniel</p> 	<p>Es un niño muy social le gusto, sus trabajos son buenos en cuanto a limpieza y orden, pero por lo general no logra terminarlos, su escritura y ortografía son buenos pero su eficacia en los trabajos no es la adecuada ya que solo transcribe del pizarrón a la libreta, en la lectura tiene un nivel deficiente ya que le las palabras en partes, y suele trabarse en el transcurso, su nivel de comprensión lectora es deficiente.</p>

<p>9.Cuevas Bernal Fátima Esmeralda</p> 	<p>Es una niña muy aplicada con muy buena disposición ante las clases, es muy participativa y atenta, su escritura y ortografía es buena logra mantener un orden y limpieza en todos sus trabajos, en cuanto a su lectura es fluida, tiene precisión moderada, puesto que si tiene algunos errores al leer palabras difíciles, tiene seguridad limitada, ya que se detiene cuando cree que se equivocara y tiene una comprensión parcial del texto.</p>
<p>10.de León Cedillo Francisco Leonardo</p> 	<p>Es un alumno muy persistente, puesto que no se conforma con un trabajo mal hecho trata de mejorarlo aunque se le dificulte, por lo general es un poco distraído, en cuanto a su ortografía y escritura tiene un nivel medio ya que su letra es legible pero su ortografía aún falta que se trabaje, en la lectura tiene una lectura poco fluida ,una precisión moderada en cuanto a lo que va leyendo ya que aún se hace pausas, tiene seguridad limitada ya que en palabras difíciles se detiene y en la mayoría las pronuncia erróneamente por lo cual tiene una comprensión deficiente del texto.</p>
<p>11.De León Olvera Luz del Carmen</p> 	<p>Es una niña algo distanciada del grupo, sus trabajos los entrega mejor cuando es individual ya que por lo general es muy social lo cual no favorece su trabajo en equipo por que no logra terminarlos porque se distrae con sus compañeros, en cuanto a su escritura y ortografía tiene un nivel medio, en la lectura aun suele tener dificultades para leer fluidamente, tiene una precisión moderada en cuanto la pronunciación de las palabras , tiene una seguridad limitada cuando lee y en cuanto a lo que comprende del texto solo es parcial.</p>

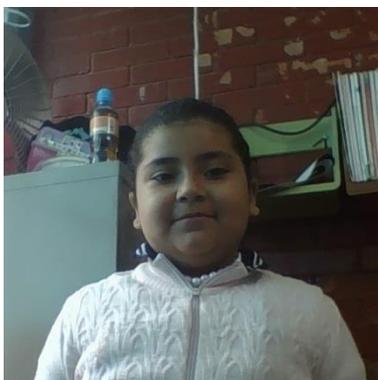
<p>12. Pérez Briana Yamileth</p> 	<p>Es una alumna muy social, sus trabajos no tienen organización ni limpieza por lo general no logra terminarlos su escritura y ortografía tiene un nivel deficiente puesto que no logra completar oraciones escritas por ella sola, solo logra transcribir y en ocasiones no lo hace correctamente, por lo tanto su lectura aún está en proceso de leer algunas palabras u oraciones simples por ello su nivel de comprensión es deficiente.</p>
<p>13. Flores Martínez Louis Andrés</p> 	<p>Él es un alumno muy serio, introvertido, socializa con pocos de sus compañeros, en cuanto a sus habilidades de escritura y ortografía tiene un nivel óptimo ya que su letra es completamente legible y su ortografía es muy buena, en la lectura quizá porque es muy tímido es poco fluida, precisión moderada puesto que hace pausas en el transcurso, tiene inseguridad en cuanto a las palabras complejas al pronunciarlas, tiene poca comprensión de lo que lee.</p>
<p>14. Flores Salinas Melany Nahomi</p> 	<p>Es una alumna muy sociable, en ocasiones termina todos los trabajos normalmente los deja incompletos, su escritura y ortografía es de un nivel medio ya que si es legible y la ortografía aún está en proceso puesto que de un texto que escribe la mitad está bien y la otra está mal, en la lectura tiene un nivel deficiente, es poco fluida, con poca precisión al momento de leer palabras complejas, con poca seguridad en el transcurso de la lectura puesto que aun hace pausas, tiene poca comprensión de lo que lee.</p>

15. Gallegos Molina Kevin José



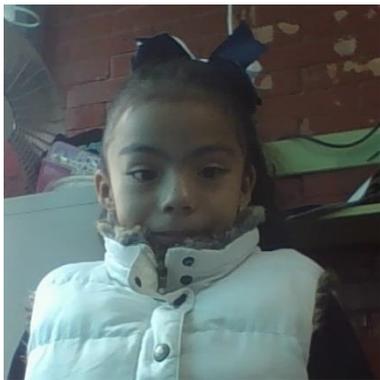
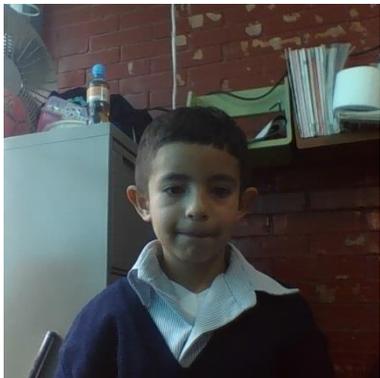
Es un alumno muy amigable, suele terminar los trabajos, sin embargo le falta limpieza en ellos, en su escritura y ortografía tiene un nivel deficiente ya que no es completamente legible y en ocasiones revuelve mayúsculas con minúsculas, la ortografía es muy escasa y esto se hace muy evidente en actividades como el dictado, en la lectura tiene poca fluidez, tiene imprecisión en ella ya que al leer se equivoca o anticipa las palabras y pronuncia palabras que no están en el texto, tiene inseguridad ante la lectura puesto que las palabras con dificultad no las puede leer o las lee en pausas, por lo cual no comprende lo que le en el texto.

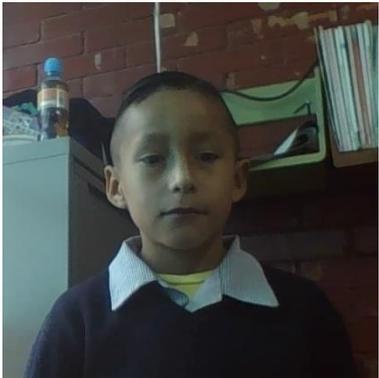
16.Herrera Coronado Hilda Carolina

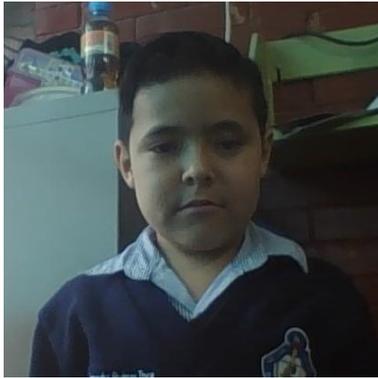


Es una alumna muy cumplida en trabajos, normalmente solo se comunica con ciertos compañeros, en su escritura y ortografía tiene un nivel óptimo puesto que se logra entender completamente lo que escribe y las palabras son escritas correctamente, en cuanto a la lectura, tiene parcialmente fluidez ya que en ocasiones hace pausas, tiene seguridad limitada puesto que en las palabras complejas no siempre las puede leer correctamente, tiene una comprensión parcial del texto.

<p>17. Hernández Vázquez Kevin Ezequiel</p>  A portrait of a young boy with dark hair, smiling. He is wearing a dark blue sweater over a light blue collared shirt and a brown jacket. The background shows a brick wall and a desk with a water bottle and papers.	<p>Es un alumno muy sociable pero a la vez muy trabajador y cumplido, normalmente entrega sus trabajos con orden y limpieza, en su escritura y ortografía tiene un nivel adecuado ya que su letra es legible y su ortografía varía dependiendo de la complejidad de la palabra pero generalmente lo hace correctamente, en la lectura tiene fluidez con precisión moderada en puesto que su ritmo de lectura cambia en las palabras con dificultad pero hace el intento en lograr leer las palabras adecuadamente, tiene un comprensión general del texto.</p>
<p>18. Hernández Loera Axel Emiliano</p>  A portrait of a young boy with dark hair, looking directly at the camera with a neutral expression. He is wearing a dark blue zip-up jacket. The background is similar to the first portrait, showing a brick wall and a desk.	<p>Es un niño muy paciente y trabajador, solo socializa con ciertos compañeros, en cuanto a su escritura y ortografía tiene un nivel medio ya que su letra aun no es totalmente legible, pero su ortografía es adecuada, en cuanto a la lectura tiene poca fluidez, tiene imprecisión en el transcurso, mas y cambia palabras por otras que no están en el texto y continua sin detenerse, tiene seguridad limitada puesto que las palabras con mayor dificultad al no poder leerlas continua, por lo tanto tiene comprensión deficiente del texto.</p>

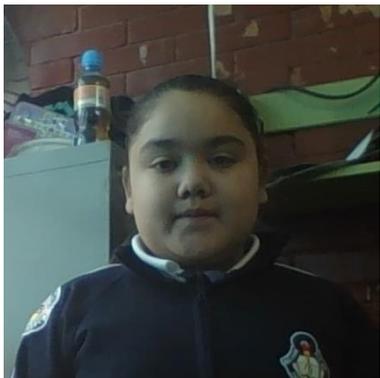
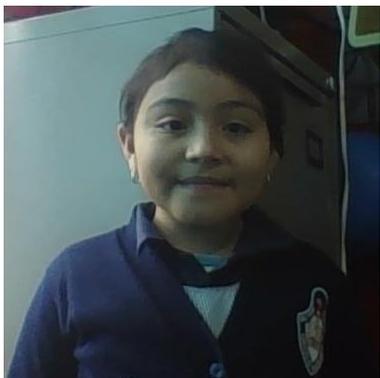
<p>19. Leos Rocha Allison Celeste</p> 	<p>Es una alumna normalmente sociable, sus trabajos la mayoría de las veces son buenos, con orden y limpieza, en cuanto a su escritura y ortografía, tiene un nivel medio ya que su letra aún está en proceso de mejorar, y su ortografía generalmente es buena, en la lectura tiene poca fluidez, y tiene una precisión moderada puesto que hace breves pausas, tiene una seguridad limitada ante la lectura o pronunciación de ciertas palabras y tiene una comprensión parcial.</p>
<p>20. Lopez Peña Leah Valeria</p> 	<p>Es una alumna muy tímida, solo convive con una compañera, generalmente asiste poco a la escuela y en su escritura y ortografía tiene un nivel deficiente puesto que no logra completar oraciones escritas por ella sola, solo logra transcribir y en ocasiones no lo hace correctamente, por lo tanto su lectura aún está en proceso de leer algunas palabras u oraciones simples por ello su nivel de comprensión es deficiente.</p>
<p>21. Martinez Arsola Elias Zoe</p> 	<p>Es un alumno muy reservado, el desempeño en sus trabajos es regular ya que en su escritura y ortografía no es la más adecuada puesto que mezcla minúsculas con mayúsculas, su lectura es poco fluida, tiene imprecisión ya que hace repetidas pausas y se equivoca frecuentemente en palabras sencillas, tiene inseguridad al leer palabras complejas por lo tanto su comprensión de un texto es deficiente.</p>

<p>22. Martínez Sánchez Irving Gamaliel</p> 	<p>Es un alumno muy activo y participativo en las actividades, sus trabajos normalmente tienen el orden y limpieza adecuada, en su escritura y lectura tiene un nivel óptimo puesto que escribe de manera correcta las palabras, en ocasiones hasta palabras complicadas, en su lectura tiene fluidez y precisión, lee correctamente las palabras sin pausas, ni cambios de ritmo en el transcurso tiene seguridad y disposición ya que muestra un dominio en cuanto a la lectura, muestra de igual manera comprensión general de la lectura.</p>
<p>23. Mata López Ángel Francisco</p> 	<p>Es un alumno muy reservado, sus trabajos son de muy buena calidad ya que entrega a tiempo y forma, con orden y limpieza, tanto su escritura como ortografía son óptimos, puesto que escribe de manera correcta palabras muy complejas, en cuanto a la lectura tiene excelente fluidez, tiene precisión en la lectura, lee cuidadosamente palabras complejas, respeta signos de puntuación y da el tono de voz adecuado a la lectura, por lo tanto tiene un nivel de comprensión lectora adecuado.</p>
<p>24. Méndez Galván Jacobo</p> 	<p>Es un alumno muy sociable, sus trabajos son buenos, pero termina siempre a destiempo puesto que tarda más del tiempo estimado para la actividad, en su escritura y ortografía, su letra es totalmente legible, y la manera de escribir es generalmente correcta, en cuanto a su lectura tiene muy buena fluidez, lee correctamente las palabras, muestra buena actitud ante la lectura.</p>

<p>25 Mendoza Polina Venezia Elizabeth</p> 	<p>Es una niña muy seria, le gusta mucho trabajar individualmente, en su escritura y ortografía tiene un nivel medio, en cuanto a su lectura, tiene poca fluidez, tiene una precisión moderada, ya que le de manera errónea palabras con dificultad media, su comprensión lectora es parcial.</p>
<p>26. Molina Escamilla Alexander</p> 	<p>Alexander suele ser muy serio en el salón de clases, pero aun así es participativo en temas de su interés, su escritura y su ortografía es de nivel medio ya que las palabras no siempre las escribe correctamente, en cuanto a la lectura, tiene precisión de moderada ya que le de manera correcta pero con algunas pausas, su comprensión lectora es deficiente.</p>
<p>27. Pedraza Tovar Jositin Alexander</p> 	<p>Es un niño muy sociable, suele relacionarse con todos sus compañeros en el salón, sus trabajos generalmente son buenos, en cuanto a su escritura y ortografía tiene un nivel óptimo, en cuanto a su lectura tiene precisión en cuanto a las palabras tanto simples como complejas, tiene seguridad y disposición en el transcurso de la lectura, su nivel de comprensión es adecuado.</p>

<p>28. Pérez Gaitán Ramsses Orlando</p> 	<p>Es un alumno muy reservado, el desempeño en sus trabajos es regular ya que en su escritura y ortografía no es la más adecuada puesto que mezcla minúsculas con mayúsculas, su lectura es poco fluida, tiene imprecisión ya que hace repetidas pausas y se equivoca frecuentemente en palabras sencillas, tiene inseguridad al leer palabras complejas por lo tanto su comprensión de un texto es deficiente.</p>
<p>29. Quiroz Briones Kevin Cesar Alfonso</p> 	<p>Es un alumno muy hiperactivo por lo general no logra terminar los trabajos y cuando lo hace no tiene limpieza ni organización en ellos, su escritura es muy poco legible ya que revuelve mayúsculas con minúsculas en su lectura tiene un nivel deficiente ya que aún no logra leer las palabras completas y al hacerlo tiene a trabarse o hacer pausas, su nivel de comprensión lectora es deficiente.</p>
<p>30. Reina López Maximiliano</p> 	<p>Es un alumno muy cohibido muy serio, convive solamente con un compañero, en cuanto a sus trabajos, no logra terminarlos, y a pesar de que si tiene los conocimientos necesarios para ello no se muestra motivación por terminarlos, en su escritura y ortografía tiene un nivel medio pero su mismo ritmo de trabajar lo va rezagando, tiene una comprensión lectora deficiente.</p>

<p>31 Rodríguez Tovar Agustín</p> 	<p>Es un alumno muy sociable pero a la vez muy trabajador y cumplido, normalmente entrega sus trabajos con orden y limpieza, en su escritura y ortografía tiene un nivel adecuado ya que su letra es legible y su ortografía varía dependiendo de la complejidad de la palabra pero generalmente lo hace correctamente, en la lectura tiene fluidez con precisión moderada en puesto que su ritmo de lectura cambia en las palabras con dificultad pero hace el intento en lograr leer las palabras adecuadamente, tiene comprensión del texto.</p>
<p>32. Sandoval Ortiz Daniela Denisse</p> 	<p>Es una alumna normalmente sociable, sus trabajos la mayoría de las veces son buenos, con orden y limpieza, en cuanto a su escritura y ortografía, tiene un nivel medio ya que su letra aún está en proceso de mejorar, y su ortografía generalmente es buena, en la lectura tiene poca fluidez, y tiene una precisión moderada puesto que hace breves pausas, tiene una seguridad limitada ante la lectura o pronunciación de ciertas palabras y tiene una comprensión parcial.</p>
<p>33. Sifuentes Grijalva Patricio De Jesús</p> 	<p>Es un alumno muy hiperactivo por lo general no logra terminar los trabajos y cuando lo hace no tiene limpieza ni organización en ellos, su escritura es muy poco legible ya que revuelve mayúsculas con minúsculas en su lectura tiene un nivel deficiente ya que aún no logra leer las palabras completas y al hacerlo tiene a trabarse o hacer pausas, su nivel de comprensión lectora es deficiente.</p>

<p>34. Tello de León Ana Lizbeth</p> 	<p>Es una niña algo distanciada del grupo, sus trabajos los entrega mejor cuando es individual ya que por lo general es muy social lo cual no favorece su trabajo en equipo por que no logra terminarlos porque se distrae con sus compañeros, en cuanto a su escritura y ortografía tiene un nivel medio, en la lectura aun suele tener dificultades para leer fluidamente, tiene una precisión moderada en cuanto la pronunciación de las palabras , tiene una seguridad limitada cuando lee y en cuanto a lo que comprende del texto solo es parcial.</p>
<p>35. Torrez Vázquez Santiago</p> 	<p>Es un niño que fácilmente pierde el ritmo y se desconcentra, su escritura aun no la consolida totalmente, es muy social con sus compañeros esto mismo es lo que provoca que se distraiga continuamente durante las clases. En el momento puede llegar a entender pero no retiene la información, se le tiene que volver a explicar constantemente para que pueda recordar. Su lectura no es muy fluida tiene problemas para poder leer correctamente ya que se traba en el proceso.</p>
<p>36. Trejo Castillo Aytzi Nahomi</p> 	<p>Nahomi es una niña muy seria, le gusta mucho trabajar individualmente, en su escritura y ortografía tiene un nivel medio, en cuanto a su lectura, tiene poca fluidez, tiene una precisión moderada, ya que le da de manera errónea palabras con dificultad media, su comprensión lectora es parcial</p>

37. Vázquez Muñoz Obed Abisai



Es un alumno muy reservado, el desempeño en sus trabajos es regular ya que en su escritura y ortografía no es la más adecuada puesto que mezcla minúsculas con mayúsculas, su lectura es poco fluida, tiene imprecisión ya que hace repetidas pausas y se equivoca frecuentemente en palabras sencillas, tiene inseguridad al leer palabras complejas por lo tanto su comprensión de un texto es deficiente.

Capítulo 4 Propuesta de intervención

4.1 Diagnóstico estilos de aprendizaje y niveles de comprensión lectora

La prueba o test VAK consiste en identificar que estilo de aprendizaje tiene cada alumno, las siglas VAK se refieren a Visual, auditivo y kinestésico. Están son las tres formas distintas en que las personas pueden aprender en algunas ocasiones los alumnos pueden dominar hasta más de un estilo de aprendizaje (anexo F)

El aprendizaje visual se caracteriza en apropiarse del aprendizaje o información externa en formatos visuales mediante cuadros, diagramas, gráficos, demostraciones etc. Teniendo la habilidad de recordar mejor de la información cuando la ven.

Las características del aprendizaje auditivo, es la habilidad de retener o apropiarse de información más fácilmente cuando es externa en formatos verbales mediante sonidos, expresiones orales o escritas, recordando con más agilidad lo que leen o escuchan.

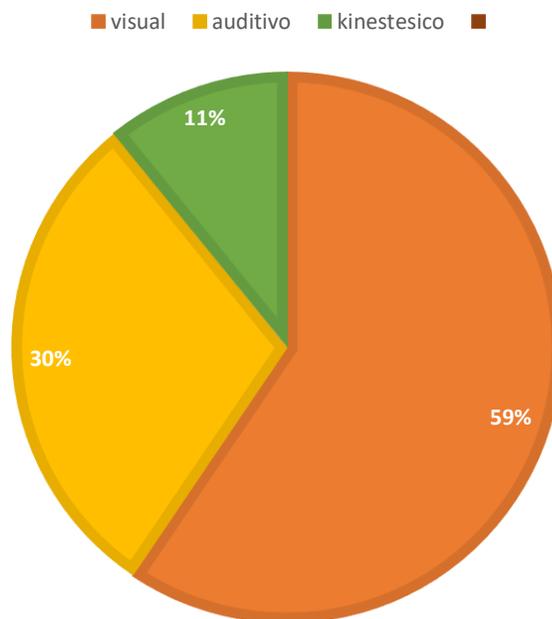
El aprendizaje kinestésico está caracterizado por la habilidad de procesar información mediante tareas activas o discusiones a través de la reflexión o introspección, prefieren aprender ensayando y trabajando con otros.

El instrumento aplicado a los alumnos de segundo grado consistía en elegir al menos 7 imágenes de un total de 24 ilustraciones en las cuales se podía identificar a que estilo de aprendizaje pertenecían los educandos, haciendo un conteo sobre el tipo de imágenes que más eligió.(Anexo J)

En la siguiente **gráfica** se puede observar los resultados de los diferentes estilos de aprendizaje de loa alumno de 2º grado ‘‘A’’ de la escuela primaria ‘‘David G. Berlanga’’.

Gráfica 18

Niveles de comprensión lectora



4.1.2 Niveles de comprensión lectora

Al inicio del ciclo escolar 2018 – 2019 se inició con labores de diagnóstico de conocimientos previos sobre los alumnos acerca de la comprensión lectora con lectura individual diaria, redacción de textos, preguntas sobre textos leídos, fichas de trabajos de comprensión lectora para ir identificando escalas o niveles en que se encuentran según la taxonomía de Thomas Barrett.

Esta taxonomía fue creada por Thomas Barrett en el año 1968. Según Clymer (1968) y Edwin Vethamani (2008 p. 150.), esta taxonomía es “muy aplicable para la enseñanza de textos literarios tomando en consideración no sólo la dimensión cognitiva, sino también la dimensión afectiva, que es un aspecto inseparable en el estudio de los textos literarios”. A partir de ello Barrett, plantea una serie de niveles para desarrollar la comprensión lectora, estos son: “información literal, reorganización, información inferencial, evaluación y apreciación”

1. Información Literal: Consiste en la información explícita del texto, ya que, “se centra en las ideas y en la información que aparece explícitamente en la selección del texto”. De esta manera, según Alcantara (2003p. 89) se produce el reconocimiento de: “ideas, de secuencias explícitas, comparaciones, relaciones de causa-efecto y rasgos de carácter explícitos”

2. Reorganización: Corresponde “el análisis, síntesis y organización de la información que está explícitamente en el texto”. En palabras de Unsworth (2000 p. 74) para producir el pensamiento deseado, es necesario que el lector pueda utilizar las afirmaciones del autor que aparecen de manera explícita con el objeto de reorganizar la información explícita del texto.

3. Información Inferencial: Se evidencia cuando el lector “utiliza las ideas y la información explícita en el texto, utiliza su intuición y su experiencia personal como base para conjeturas e hipótesis”. En este sentido, la información inferencial en palabras de Unsworth (2000 p 79.) demanda tanto a la imaginación como al pensamiento, permitiendo que vaya más allá del texto. Por lo tanto, es posible señalar las inferencias de: “información implícita, secuencia inferencial, comparaciones inferenciales, rasgos de carácter implícito, predicciones e inferencias sobre el lenguaje figurativo”

4. Evaluación: Este proceso consiste en que “los propósitos de la lectura y las preguntas del profesor, requiere las respuestas de los estudiantes que indican que se ha hecho un juicio evaluativo mediante la comparación de ideas presentadas en el texto, con criterios externos proporcionados por el profesor”. En este sentido, esta etapa corresponde a los juicios críticos y valorativos que realiza el lector guiado por el profesor, frente al texto expuesto.

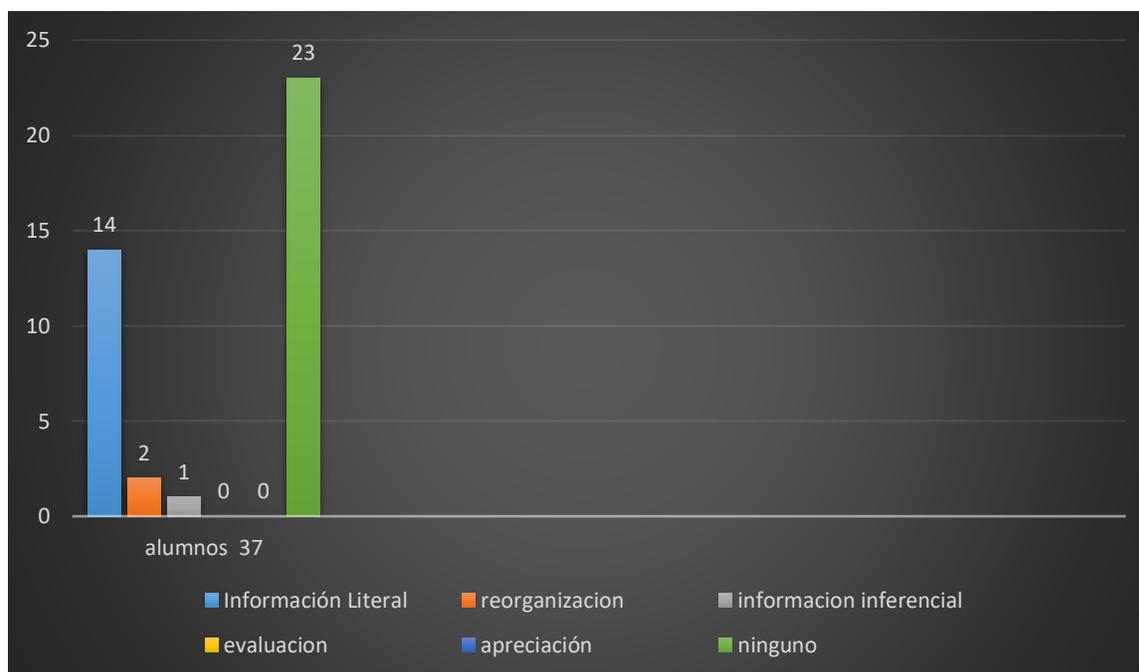
Tabla 22

1 TRIMESTRE

Nombre Nivel de comprensión lectora	Información Literal	Reorganizac ión	Información Inferencial	Evaluación	Apreciación
1.Alvarado Vázquez Diara Nahomi	X				
2.Arredondo Juan Pablo	X	X			
3.Balderas Hernández Davisia Scheoulby	X				
4.Campos Martínez Ricardo de Jesús					
5.Castillo Orozco romina Nicole					
6.Cedillo Medina Camila Michel					
7.Cruz Akira Kayde					
8.Cruz Orozco Christian Daniel					
9.Cuevas Bernal Fátima esmeralda	X				
10.De León Cedillo Francisco De Jesús					
11.De León Olvera Luz Del Carmen					
12.Esequiel Pérez Briana Yamileth					
13.Flores Martínez Louis Andréss					
14.Flores Salinas Melany Nahomi					
15Gallegos Molina Kevin José					
16.Hrrera Coronado Hilda Carolina					
17. Hernández Vázquez Kevin Ezequiel	X				
18. Hernández Loera Axel Emiliano	X				
19.Leos Rocha Allison Celeste	X				
20.Lopez Peña Leah Valeria					
21.Martinez Arsola Elias Zoe					
22. Martínez Sanchez Irving Gamaliel	X				
23.Mata López Ángel Francisco	X	X	X		
24. Méndez Galvan Jacobo	X				
25Mendoza Polina Venezia Elizabeth	X				
26. Molina Escamilla Alexander					
27. Pedraza Tovar Jusitin Alexnder	X				
28. Pérez Gaitán Ramsses Orlando					
29. Quiroz Briones Kevin Cesar Alfonso					
30. Reina López Maximiliano					
31 Rodríguez Tovar Agustín	X				
32. Sandoval Ortiz Daniela Denisse	X				
33. Sifuentes Grijalva Patricio De Jesús					
34. Tello de León Ana Lizbeth					
35. Torrez Vázquez Santiago					
36. Trejo Castillo Aytzi Nahomi					
37. Vázquez Muñoz Obed Abisai					

Gráfica 19

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA 2 "A"



Se puede observar que en el arranque del ciclo escolar 14 alumnos dominaban el primer nivel de información literal, algunos más avanzados dominaban dos niveles, el literal y el reorganizacional, y tan solo 1 dominaba hasta el nivel de información inferencial, por lo que podemos llegar a la conclusión de que no todos estaban tenían la misma comprensión lectora por lo que los alumnos más r que en este caso eran la mayoría con 23 alumnos no dominaban ningún nivel.

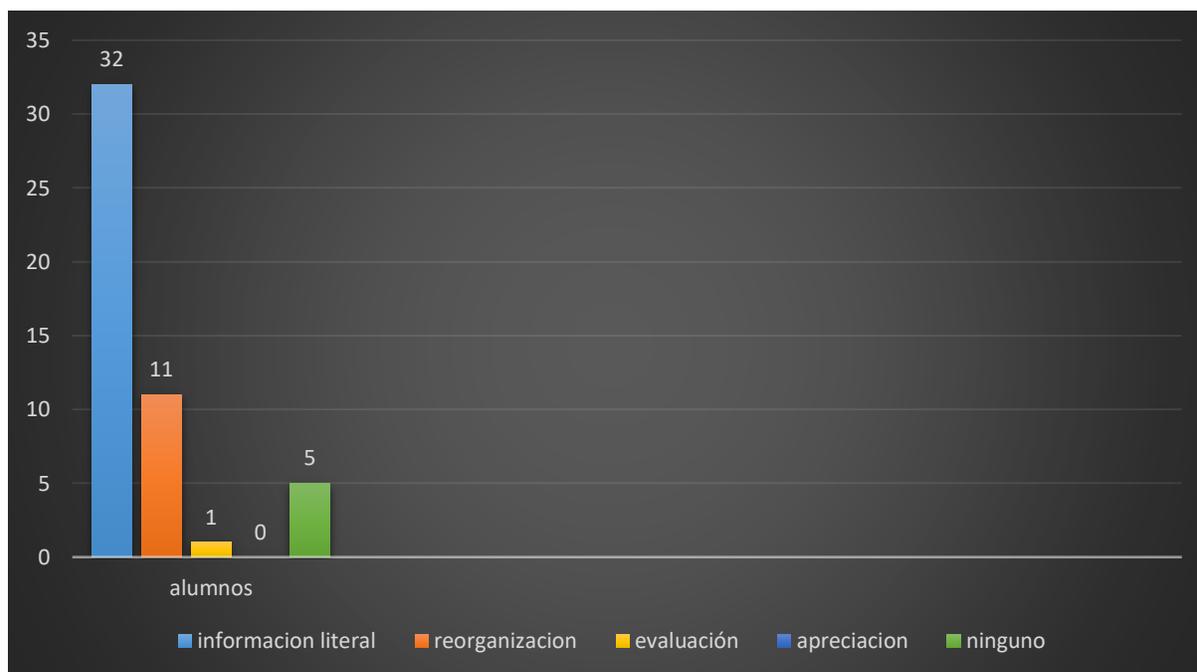
Tabla 23

2 trimestre

Nombre Nivel de comprensión lectora	Información Literar	Reorganización	Información	Evaluación	Apreciación
1.Alvarado Vázquez Diara Nahomi	X				
2.Arredondo Juan Pablo	X	X	X		
3.Balderas Hernández Davisia Scheoulby	X	X			
4.Campos Martínez Ricardo de Jesús	X				
5.Castillo Orozco romina Nicole	X				
6.Cedillo medina Camila Michel	X				
7.Cruz Akira Kayde	X				
8.cruz Orozco Christian Daniel					
9.Cuevas Bernal Fátima esmeralda	X	X			
10.De León Cedillo Francisco De Jesús	X				
11.De León Olvera Luz Del Carmen	X				
12.Esequiel Pérez Briana Yamileth					
13.Flores Martínez Louis Andrés	X				
14.Flores Salinas Melany Nahomi	X				
15Gallegos Molina Kevin José	X				
16.herrera coronado Hilda Carolina	X				
17. Hernández Vázquez Kevin Ezequiel	X				
18. Hernández Loera Axel Emiliano	X	X			
19.Leos Rocha Allison Celeste	X	X			
20.Lopez Peña Leah Valeria					
21.Martinez Arsola Elias Zoe	X				
22. Martínez Sanchez Irving Gamaliel	X	X			
23.Mata López Ángel Francisco	X	X	X	X	
24. Méndez Galvan Jacobo	X	X			
25Mendoza Polina Venezia Elizabeth	X				
26. Molina Escamilla Alexander	X				
27. Pedraza Tovar Jusitin Alexander	X	X			
28. Pérez Gaitán Ramsses Orlando	X				
29. Quiroz Briones Kevin Cesar Alfonso					
30. Reina López Maximiliano					
31 Rodríguez Tovar Agustin	X	X			
32. Sandoval Ortiz Daniela Denisse	X	X	X		
33. Sifuentes Grijalva Patricio De Jesús	X				
34. Tello de León Ana Lizbeth	X				
35. Torrez Vázquez Santiago	X				
36. Trejo Castillo Aytzi Nahomi	X				
37. Vázquez Muñoz Obed Abisai	X				

Gráfica 20

Niveles de comprensión lectora en 2 “A” segundo trimestre



Se puede observar una mejora en cuanto al dominio de los niveles de comprensión lectora con 32 alumnos en el primer nivel, 11 con dos niveles y solo 1 hasta el 3 nivel, sin embargo aún quedan 5 alumnos que se encuentran sin ningún nivel dominado lo cual de cierta manera estos resultados son favorables y claramente se puede ver el progreso.

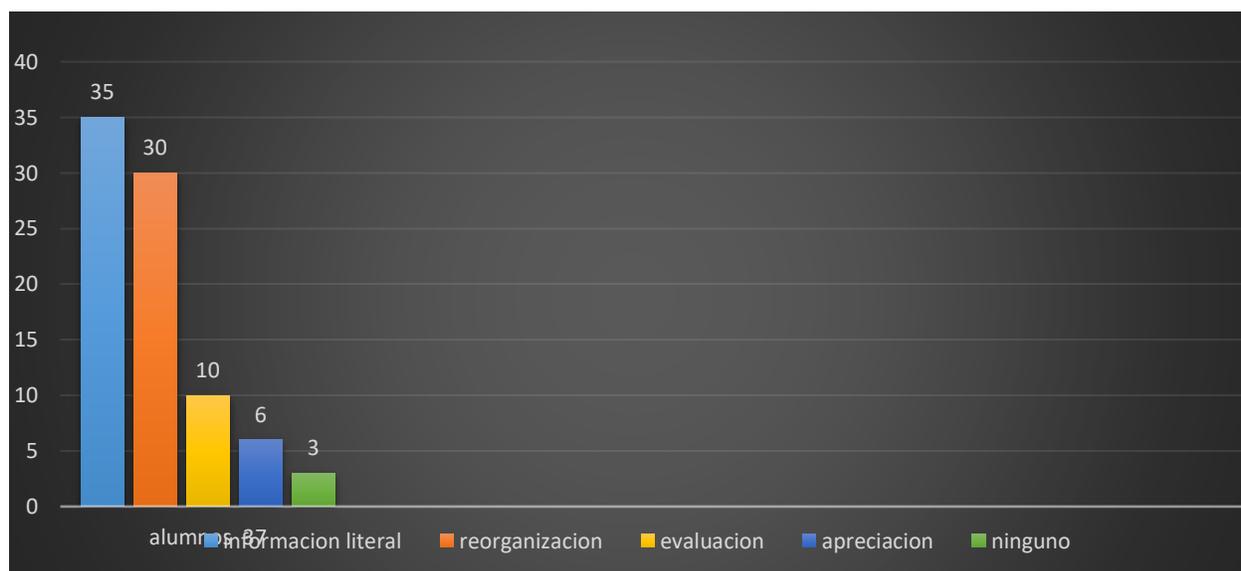
Tabla 24

3 trimestre

Nombre Nivel de comprensión lectora	Información Literar	Reorganización	Información	Evaluación	Apreciación
1.Alvarado Vázquez Diara Nahomi	X	X			
2.Arredondo Juan Pablo	X	X	X	X	X
3.Balderas Hernández Davisia Scheoulby	X	X	X		
4.Campos Martínez Ricardo de Jesús	X	X			
5.Castillo Orozco romina Nicole	X	X	X		
6.Cedillo medina Camila Michel	X	X			
7.Cruz Akira Kayde	X				
8.Cruz Orozco Christian Daniel	X				
9.Cuevas Bernal Fátima esmeralda	X				
10.De León Cedillo Francisco De Jesús	X	X			
11.De León Olvera Luz Del Carmen	X	X			
12.Esquivel Pérez Briana Yamileth	X				
13.Flores Martínez Louis Andrés	X	X			
14.Flores Salinas Melany Nahomi	X	X			
15Gallegos Molina Kevin José	X	X			
16.herrera coronado Hilda Carolina	X	X			
17. Hernández Vázquez Kevin Ezequiel	X	X	X	X	
18. Hernández Loera Axel Emiliano	X	X	X		
19.Leos Rocha Allison Celeste	X	X	X		
20.Lopez Peña Leah Valeria					
21.Martinez Arsola Elias Zoe	X	X	X		
22. Martínez Sanchez Irving Gamaliel	X	X	X	X	
23.Mata López Ángel Francisco	X	X	X	X	X
24. Méndez Galvan Jacobo	X	X	X		
25Mendoza Polina Venezia Elizabeth	X	X	X	X	X
26. Molina Escamilla Alexander	X	X			
27. Pedraza Tovar Jusitin Alexnder	X	X	X	X	
28. Pérez Gaitán Ramsses Orlando	X	X	X		
29. Quiroz Briones Kevin Cesar Alfonso	X				
30. Reina López Maximiliano	X				
31 Rodríguez Tovar Agustin	X	X	X	X	
32. Sandoval Ortiz Daniela Denisse	X	X	X	X	X
33. Sifuentes Grijalva Patricio De Jesús	X	X			
34. Tello de León Ana Lizbeth	X	X	X		
35. Torrez Vázquez Santiago	X	X	X		
36. Trejo Castillo Aytzi Nahomi	X	X	X	X	X
37. Vázquez Muñoz Obed Abisai	X	X	X	X	X

Gráfica 21

Niveles de comprensión lectora



Es este trimestre se puede observar gran avance en cuanto a los niveles ya que 35 alumnos se encuentra en el nivel 1 y 30 ya dominan hasta el nivel 2, 10 alcanzan el nivel 3, 10 el nivel 4 y solo 6 llegan al nivel 5, pero aun con estos avances no se logra el total de alumnos en el nivel 1 que es el nivel de información literal por lo cual 3 alumnos siguen estando sin dominio de algún nivel.

4.2 Concepto propuesta de intervención

Considero que la propuesta son acciones conexas a desarrollar en la labor docente, es este caso para la mejora de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

Tomando en cuenta la sociedad actual en la que vivimos, se requiere formar alumnos reflexivos críticos, con el fin de que puedan enfrentarse a problemas de la vida real en su vida cotidiana, que no sea mecánico ni simplista sino con un significado, con un enfoque constructivista en la adquisición de la comprensión lectora

Asimismo tomando como intelectual y transformativo capaz de cambiar paradigmas tradicionales por mejores paradigmas de intervención pedagógica y en la forma de percibir la relación entre sujeto y objeto en la que debe existir una relación dialéctica en la que el alumno construya su propio aprendizaje.

De igual manera otro de los objetivos es que el docente en formación analice su práctica, al igual que el titular del grupo, en un proceso de análisis y autocrítica se convierte en la mejor vía de formación permanente. De igual manera se expone la pertinencia de un plan de intervención y transformación de la práctica docente en el aula de clase implementada a través de la lectura inteligente, posibilita de manera estructurada el logro de la innovación en favor del proceso educativo.

Es necesario que el plan de intervención y dichas estrategias estén encaminadas a resolver el problema planteado y reconocido de tal forma que la intervención se formulen estrategias o actividades acción que complementen el proceso del futuro docente como inventor de su propia práctica y proponiendo la aplicación de estrategias que permitan en este caso a los alumnos de segundo grado apropiarse de la comprensión lectora como un medio funcional de interpretación de textos de manera significativa que le sirva para su formación académica y desarrollar competencias para la vida.

4.3 Fundamentación teórica de la propuesta de intervención

La teoría que fundamenta esta propuesta es básicamente constructivista, la cual está sustentada por autores como: Vygotski.

La lectura desarrolla el pensamiento, según Vygotski (2001), este proceso cognitivo implica funciones internas y externas, que son mediadas por el lenguaje, de acuerdo a la maduración del sujeto, respondiendo a sus características individuales e intereses personales; y que promueven la creatividad y la imaginación, logrando así la socialización del sujeto con el medio. La comprensión lectora, es uno de los procesos fundamentales para el desarrollo cognitivo de las y los sujetos, que abarca desde la decodificación de un texto, hasta la interpretación y transformación del mismo.

Así, el sujeto se enfrenta a una mayor diversidad textual, pudiendo ser capaz de interpretar la información que se presenta en diferentes situaciones lectora. De esta manera, surge la necesidad de ampliar la comprensión lectora, en función de presentarles a los educandos un mundo letrado, que implica la presentación de la lectura a través de diversas estrategias, mediadas

por el docente. Esta ampliación del mundo letrado, según el proyecto PISA (2000) se promueve por medio de la aplicación de textos continuos y discontinuos, que están sujetos a la vida diaria del lector. Los textos continuos son: textos descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos y de prescripción; Los textos discontinuos son: textos impresos (declaración de renta, solicitud, boleta y formulario), avisos y anuncios, cuadros y gráficos, diagramas, tablas y matrices (horarios, hojas de cálculo, formularios de pedido e índice), mapas geográficos.

4.4 Plan de acción docente

En el presente plan se dan a conocer tres estrategias innovadoras para llevar a cabo en alumnos de segundo grado de educación primaria con el propósito de lograr que comprendan textos escritos.

Retomando lo que antes se dijo, se puede decir que la función principal de este plan es lograr que el alumno logre la habilidad de comprender textos escritos de manera correcta y como consecuente este le sea de utilidad en los posteriores grados académicos y para ello se implementaron las estrategias mencionadas.

A continuación, se describirán las estrategias a realizar en esta propuesta para lograr en los alumnos la comprensión lectora.

Tabla 25

Estrategia 1 “leo, veo, comprendo y redacto”

Fecha	Duración	Lugar de aplicación	Organización
	1 semana Cada sesión 1 hora	Aula de clases	Individual y en equipos
Propósito	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la selección para el desarrollo de lector competente. • Realizar la transformación textual a través del uso de textos continuos y discontinuos. 		
Participantes	Docente y alumnos		
Actividades			

<p>El docente les preguntara a los alumnos sobre cuentos de su preferencia, mediante votación se escogerá uno y se trabajara posteriormente con él.</p> <p>Este libro se trabajara en 3 etapas</p> <p><u>Etapa 1:</u></p> <p>El docente dará lectura a dicho libro por capítulos y los alumnos tendrán que ir escribiendo en su cuaderno lo que van comprendiendo de lo que se les estará leyendo, posteriormente se les pedirá que junto con lo que han anotado tendrán que realizar un dibujo en el cual plasmaran ellos sucesos imaginados en el transcurso de la historia, al final de cada capítulo se les harán 4 preguntas las cuales tendrán que transcribir a su cuaderno y contestarlas, esto con el fin de saber si el alumno realmente comprendió lo que se le leyó</p> <p><u>Etapa 2:</u></p> <p>Se realizara una pequeña función de cine en la cual se les proyectara la película de dicho libro, para lo cual se les proporcionara una hoja de maquina en la cual ellos tendrán que ir anotando si realmente ocurrió lo que ellos habían imaginado y cuáles eran las diferencias y similitudes con el libro.</p> <p><u>Etapa 3:</u></p> <p>Con anticipación el docente preparara algunas tarjetas las cuales estarán dobladas en forma de libro, se le dará una tarjeta a cada niño y en ella el alumno tendrá que redactar lo sucedido en el inicio, desarrollo y final y en la parte de enfrente realizaran algún tipo de portada para la tarjeta con el nombre del libro y por último en la misma tarjeta se les pedirá que con color rojo remarquen los personajes principales.</p>	
Evaluación	
<p>Se evaluara mediante rubricas y análisis de desempeño en cuanto a la redacción de los capítulos y las tarjetas</p> <p>En cuanto a las preguntas de cada capítulo se evaluaran mediante cuantitativamente.</p>	
Recursos didácticos	¿En qué ayuda esta estrategia?
<ul style="list-style-type: none"> • Libro o cuento • Película • Proyector • Hojas de trabajo • tarjetas 	<ul style="list-style-type: none"> • En la comprensión lectora mediante la lectura de un texto • Utilizar la imaginación mediante la lectura de un texto • Reconocimiento de dichas partes del cuento (inicio, desarrollo y final)

Tabla 26

Estrategia 2 “cuentos y caballetes”

Fecha	Duración	Lugar de aplicación	Organización
	1 hora y 30 minutos	Aula de clases	Individual
Propósito	Que el alumno plasme lo comprendido a través de un texto narrativo		
Participantes	Docente, alumnos y padres de familia.		
Actividades			
<p>Con anticipación el docente pedirá a los padres de familia algún caballete pequeño y sencillo de tarea, para la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la actividad comentándoles a los alumnos que se leerá un cuento, para lo cual se le pedirá a un padre de familia a que asista a apoyar en dicha actividad, • se acomodará a los alumnos alrededor del salón con su respectivo caballete, en el cual dibujarán lo que se les está entendiendo del cuento se les pedirá que tomen palabras claves, las cuales tendrán que rescatar, se pasará por los lugares a revisar si los alumnos para cerciorarse si se está trabajando y también para guardar así mismo el orden del grupo, • al final se les preguntará que fue lo que paso al inicio que fue lo que paso en el desarrollo y que paso al final • se pedirá participación mediante el juego encantados, para que pasen a mostrar su dibujo y expliquen qué fue lo que entendieron del cuento • como cierre de actividad se les entregará una hoja de trabajo la cual consiste en contestar párrafos de lo que se les leyó en la que se destacan acciones de los personajes principales • a manera de retroalimentación se les harán preguntas sobre sucesos importantes del cuento. 			
Evaluación			
<p>Se evaluará mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rubricas ✓ Análisis de desempeño ✓ Lista de cotejo 			

Recursos didácticos	¿En qué ayuda esta estrategia?
<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Caballetes • Acuarelas • Hoja de trabajo • Lápiz • Música 	<ul style="list-style-type: none"> • En la comprensión lectora mediante la lectura de un texto • Utilizar la imaginación mediante la lectura de un texto • Reconocimiento de dichas partes del cuento (inicio, desarrollo y final)

Tabla 27

Estrategia 3 ‘‘cuentos y pijamas’’

Fecha	Duración	Lugar de aplicación	Organización
	1 hora y 30 minutos	Aula de clases	Grupal
Propósito	Que el alumno interactúe con compañeros y mediante la lectura y juegos de roles comprender el texto.		
Participantes	Docente y alumnos		
Actividades			
<p>Con anticipación el docente llevara disfraces del cuento del cual se dará lectura, también se les pedirá a los alumnos que ese día asistirán con pijamas y un cojín o almohada a la escuela para dicha actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente les pedirá a los alumnos que se acomoden en círculo y que se tomen asiento en sobre su cojín en el piso, posteriormente el docente de sentar en medio de dicho circulo y comenzara a darle lectura, • al final es docente mediante en juego encantados pedirá participación para que por alumno lea una parte del cuento, • se les realizaran algunas preguntas sobre los personajes principales, sobre la trama y se les dará oportunidad de que participen cambiando el final del cuento. • Para finalizar la actividad, se hará representación del dicho cuento, en el que participarán todos rolándose turnos en cuanto a los personajes. 			

Evaluación	
Se evaluara mediante: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rubrica ✓ Lista de cotejo 	
Recursos didácticos	¿En qué ayuda esta estrategia?
<ul style="list-style-type: none"> • Cuento • Música • Disfraces 	<ul style="list-style-type: none"> • En la comprensión lectora mediante la lectura de un texto • Utilizar la imaginación mediante la lectura de un texto • Calificar la aspectos en la lectura individual (tono de voz y lectura fluida)

Conclusiones

La investigación realizada, deja en evidencia que las y los docentes, construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en las distintas áreas del conocimiento. Estas habilidades, según las y los docentes, conforman una serie de pasos mentales, que se explicitan mediante un trabajo constante y continuo, a través de la aplicación de niveles cognitivos, que comienzan desde el reconocimiento de lo escrito hasta una comprensión e interpretación de lo leído.

La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias. Anexo K

Esta visión, tiene un carácter más progresista, ya que la mayoría de las y los docentes, proponen la comprensión lectora, no sólo en la sala de clases, sino también en diversas situaciones cotidianas, incentivando el goce por la lectura, por medio de la selección de textos acordes a su nivel e intereses, que van acompañado de una estrategia conocida por él y la docente para trabajar el texto. Asimismo, se evidencia que influyen en el trabajo aspectos motivacionales y afectivos, que contribuye a que niños y niñas adquieran seguridad y confianza, haciéndose participe de su proceso lector.

La selección de estrategias, antes mencionada, establece un trabajo más profundo y completo del tipo de textos. Sin embargo, los discursos de docentes denotan, una aplicación acotada a ciertas estrategias tales como: lectura oral, silenciosa, predicciones e interrogación de textos.

En lo que respecta al resultado de la investigación se observó que muchos docentes siguen muchas teorías tradicionales para enseñar a leer y por lo tanto a comprender ya que muchas de las veces esto se deja de lado, o los docentes quieren trabajar de manera homogénea la comprensión, la cual no se desarrolla de la misma manera en todos los alumnos.

Para atender a un grupo de segundo grado se necesita aplicar una prueba diagnóstica, para conocer que tanto comprende el alumno y de esa manera preparar clases innovadoras y motivantes para acercar a los alumnos a la lectura de una manera agradable y no precisamente de manera tradicional, ya que como lo mencione antes todo los niños son diferentes y por lo tanto no aprenden de igual manera.

Los docentes debemos estar en contante actualización de igual manera los futuros docentes debemos ser egresados con un buen perfil de egreso el cual nos prepare para para ejercer de la mejor manera nuestra labor docente cumpliendo con todos los aspectos que exige la sociedad cambiante y con ello me refiero a suplir las necesidades que demandan las nuevas generaciones.

Referencias

- Alcántara, J. [2003] “Teaching Strategies. For the teaching of communication. Arts: listening, speaking, reading and writing” Goodwill Trading, Co., Inc., Makati City
- Artículo 3° de la constitución política de los estados unidos mexicanos
- Ausubel, D. (s.f).Significado y aprendizaje significativo, Psicología educativa un punto de vista cognoscitivo, Trillas, México
- Balcáza, G, G, M. (2005) “Investigación Cualitativa “Editor, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Balcázar, P. [2005] “Investigación Cualitativa” Universidad Autónoma del Estado de México, México.
- Belinchón, M. [1998] “Psicología del Lenguaje: investigación y teoría”, ed. Trotta, Madrid, España.
- Bisquerra, R. [1989] “Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica”, ed. Ceac, España
- Bonilla E. & Rodríguez, P. [2005] “Más allá del dilema de los métodos: la investigación en ciencias sociales”, ed. Norma, Colombia
- Bruner, J. [1995] “Acción, Pensamiento y Lenguaje”, ed. Alianza, Madrid, España.
- Bruner, J, S. (1963). El proceso de la educación. México: Unión Tipográfica Editorial Hispano Americana.
- Cheybar, D. & Kuri, E. (2006). La percepción que tienen los profesores de educación media superior y superior sobre su formación y su práctica docente. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México).
- Díaz, B, F. (1997) “Estrategias didacticas para un aprendizaje significativo” Editorial Mc. Graw Hill, Mexico, D.F.
- Díaz, B, F. (2002), Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw, pp 1 – 437
- Díaz, B, F. & Hernández, R, G. (1999). Estrategias para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. (2ª ed.). México: Mc. Graw Hill. 160.

- Elliott, J. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata. (2000). El cambio educativo desde la investigación-acción. (3ª ed.). Madrid: Morata.
- Fernández, S, L. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. Revista de Investigación Educativa.
- Ferreiro, E. [2002] “Nuevas Perspectivas sobre los Procesos de Lectura y Escritura”, ed. Siglo XXI, S.A., México.
- Ferrero, E. (1998)_ “Alfabetización teórica y práctica.” s. a. de c. v. México Ed. Siglo 21 editores
- García, C, J. (2008). Aprendizaje, Estilos, Estilos de Aprendizaje, Clasificación de los Estilos de Aprendizaje y Modelos de Estilos de Aprendizaje. Documento en línea.
- García, G, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. Revista didáctica No. 5. Madrid: Ed. Complutense.
- García, A. & Gallardo, S. [2005] “Conocimiento y Lenguaje” ed. PUV, España
- García, F. [2008] “El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios”, ed. Limusa, México
- Gómez, P, M. (1995) “La lectura en la escuela. ” México D. F. Editorial Comisión Nacional de Libros Texto Gratuitos
- Gómez, P. (1996) La escritura en la escuela México. SEP.
- Gómez, P. (1997) El niño y sus primeros años en la escuela. México, SEP.
- Gómez, L. [1971] “Introducción al estudio del lenguaje”, ed. Universidad de Valparaíso, Chile.
- Gutiérrez, I. [1997] “Introducción a la historia de la Logopedia”, ed. Narcea, España.
- Hernández, S, R.; Fernández C, C. & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (4ª Edición ed.). México: Mc Graw Hill.
- Huerta, M. C. & Solis, J. (2009). Otra mirada a la comprensión de textos escritos. El Cid Editor. Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avalicao Psicologia

- INEE. (2016), Cuatro años del INNE: ¿qué hemos aprendido?, México, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Castro, J. & Zambrano, M. (2016). Madrid: Sabina editorial, edición bilingüe, traducción inglesa de Laura Pletsch Rivera.
- Leiva, C. 1999 Conductismo, cognitivismo y aprendizaje Tecnología en Marcha. Vol. 18 N.º 1.
- Lerner, D. (2004) “Leer y escribir en la escuela. ” Fondo de cultura económica/SEP, México D. F.
- Ley General de la Educación Última Reforma (2017) véase en www.SEP//leygeneral.edu.mx.com
- Lomas, S, N. (2017), Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos de sexto grado, recuperado de tesis de la Escuela Normal Profra: Amina Madera Lauterio
- Lomas, C. & Tusón, A. (2009). Enseñanza del lenguaje, emancipación comunicativa y educación crítica. El aprendizaje de competencias en el aula. México: Oedere. P. 237
- Moreno, F. (2009). Teoría de la instrucción vs. Teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel. El Cid Editor. 18.
- SEP. (2017), Nuevo modelo educativo (2017) México, SEP.
- Otero, D. & Gache, F (2006). Evoluciones Dinámicas en el Diagrama FODA, Revista Científica “Visión de Futuro”
- Piaget, J. (1926) “El pensamiento y el lenguaje del niño pequeño” IBERICA Barcelona Editorial Paidós.
- Piaget, J. (1968 b): Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. Editorial Revolucionaria. La Habana.
- Piaget, J. (1981) Psicología y Pedagogía.(F.J.Fernández Buey, Trad.). Barcelona, España: Ariel (Trabajos originales publicados en 1935 y 1965)
- Plan sectorial de educación 2013-2018 D.R. Secretaria de Educación Pública
- SEP. (2011) Programas de estudios México,

- Pulido, P. (2015), Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica.
- Remolina, C, F, J. (2013) La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de pisa. Educação.
- Rodríguez, G. & Gil, J. G, E. [1999] “Metodología de la Investigación Cualitativa”, ed. Aljibe, Málaga, España.
- Rodríguez, J., García, J. & García, A. (1996) “Metodología de la Investiga Cualitativa” editorial Aljibe México.
- Sacristán, J. G. & Á. I. Pérez Gómez. (1995). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. 447.
- SEP. (2018), Perfil, Parámetros e Indicadores, para docentes y técnicos docentes, pp.32-33
- SEP. (2014). Orientaciones académicas para el trabajo de titulación.
- Solé I. (1992). “Estrategias de lectura”. Editorial graó Barcelona.
- Solé, I. (2001). Leer, lectura y comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo? Barcelona: Laboratorio Educativo. Rodríguez
- Solé, I. [2006] “Estrategias de Lectura”, ed. GRAO, Barcelona, España.
- Solé, I. (1992) “Estrategias de lectura”, 29.08022 Barcelona, Editorial, GRAO de IRIFI , S. L. C/Hurtado.
- Solé, I. [2001] “Comprensión Lectora: el uso de la lengua como procedimiento”, ed. Laboratorio Educativo, Barcelona, España.
- Suárez, C, C. (2006). Los estilos pedagógicos y su impacto en el aprendizaje de los alumnos Universidad Sergio Arboleda. Bogotá: Grupo de Investigación Invedusa.
- Swarts, S. (2014). “Cada niño un lector” Ediciones Universidad católica de chile, Santiago Chile.
- Swartz, S. [2010] “Cada Niño un Lector. Estrategias Innovadoras para Enseñar a Leer y Escribir”, ed. UC, Santiago, Chile.
- Swartz, S. [2001] “Enseñanza Inicial de la Lectura y de la Escritura”, ed. Trillas, México.

Unsworth, L. [2000] “Researching language in schools and communities: functional linguistic perspectives” Cassell, London.

Vázquez, G, A. & González, M. (1998). La lectura y las habilidades lingüísticas en el estudiantes de preparatoria nocturna. (Tesis de maestría). Posgrado Filosofía y Letras. Universidad Autónoma de Nuevo León

Velásquez, B, B, M. & Cleves, R. (2010). La creatividad como práctica para el desarrollo del cerebro total. Tabula Rasa.

Vygotski, L. (2001) “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, ed. Crítica, España

ANEXOS

Anexo A

Comprensión lectora de alumno de 2 ° A



Miguel quiere un gatito

A Miguel le gustan los gatos
Le pide uno a Gabriela
Gabriela no se lo da
Regaló todos los gatos
Miguel está disgustado
Gregorio le da su gatito
El gatito el gatito se escapa
Se va a la casa de Gregorio.



¿Por qué tenía Gabriela muchos gatos?
Regaló todos los gatitos

¿Por qué se enojó Miguel?
Porque le regaló todos los gatitos

¿Por qué el gatito que le regalaron a Miguel se escapó?
Porque se quería ir con Gregorio

¿Qué animalito prefieres?
un gato

¿Qué te gusta de él?
sus orejas

Realiza un dibujo al respecto de la lectura



17

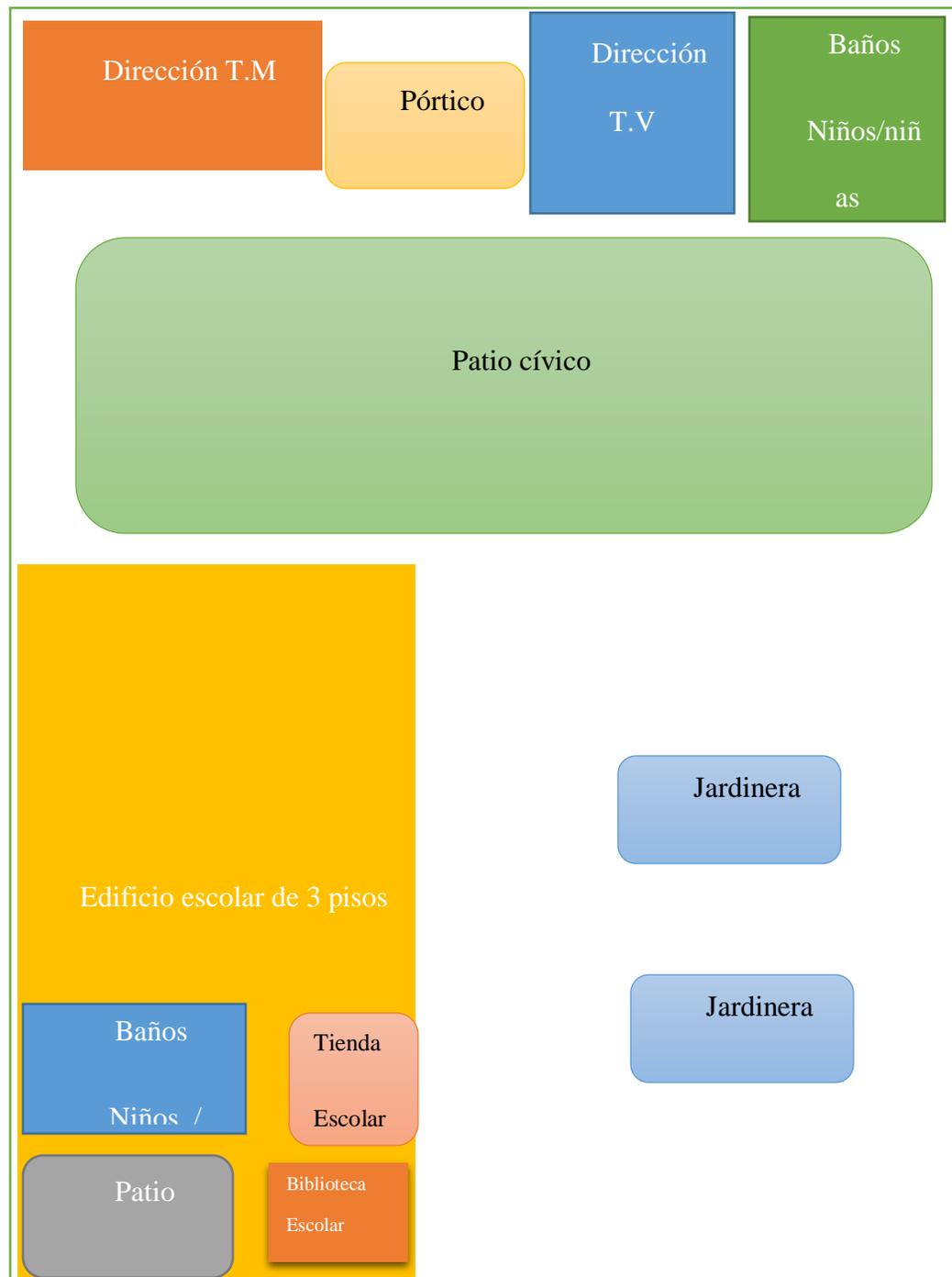
Anexo B

Ubicación de la escuela primaria David G. Berlanga en la ciudad de Matehuala S.L.P



Anexo C

Croquis de la escuela David G. Berlanga



Anexo D

Alumnos de 2° "A"



Anexo E

Investigación cualitativa



Anexo F

Encuesta a Docentes

ENCUESTA PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Estimado lector, se le pide atentamente su colaboración para contestar las siguientes cuestiones con el fin de conocer su opinión sobre la Comprensión Lectora en segundo grado. Aclarando que las respuestas serán totalmente confidenciales.

Instrucciones.- lea atentamente las siguientes cuestiones y coloque una X en el cuadrado correspondiente.

I.- DATOS GENERALES

1.- Sexo

Masculino Femenino

2.- Estado civil

Soltero Casado Divorciado Viudo

3.- Años de servicio en la docencia

1-10 10-20 20-30 más

4.- Grado máximo de estudio.

Normal básica Licenciatura Maestría N. Superior
Doctorado

5.- tipo de escuela en la que labora.

Unitaria Bidocente Tridocente Tetra docente
Organización completa

6. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión en general de sus estudiantes?

SIGNIFICATIVAMENTE ALTO ALTO BÁSICO BAJO

7. Dentro de su área de desempeño ¿Qué utilidad o importancia tiene la comprensión lectora? Especifique

Es importante ya que si el alumno no tiene comprensión no entiende lo que lee

8. ¿Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje? SI NO ES IRRELEVANTE NO MUCHO ¿Por qué?

Si, ya que es muy importante para el aprendizaje del alumno

9. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes, relacionados o asociados con la comprensión lectora?

Que los alumnos no les gusta leer

10. ¿Considera que la lectura influye en el uso del lenguaje y desarrollo personal y social de los estudiantes? ¿De qué manera? SI NO ¿POR QUÉ?

Si, porque al leer la lectura ayuda mejor a socializar al leer

11. ¿Cree usted que desde su área de desempeño promueve y contribuye al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes? Si NO ¿DE QUÉ MANERA?

si considero que desde mi área de desempeño promuevo y contribuyo al mejoramiento de los niveles de comprensión lectora de mis estudiantes.

12. ¿Considera que las dificultades en la comprensión lectora son problemáticas que afectan y corresponden a todas las áreas o es directamente del área de lenguaje?

si el alumno no sabe leer y escribir es directamente del área de lenguaje.

13. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

que no se les ha enseñado el hábito de la lectura.

Anexo G

Encuesta alumnos

Esteban Delgado

La siguiente encuesta cuenta con preguntas de opción múltiple con incisos a, b, c, o d, y algunas preguntas abiertas en las que escribirá su respuesta. Los resultados solo serán utilizados para el trabajo de investigación sin llegar a evidenciar nombres y resultados.

Nota: En caso de ocupar más espacio utilice el reverso de la hoja.

1. ¿Te gusta asistir a la escuela?
a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca
2. ¿Te gustan las actividades que te plantea la maestra?
a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca
3. ¿Te gusta trabajar con tus compañeros?
a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca
4. ¿Las clases de tu maestra te llaman la atención?
a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca
5. ¿Te gusta leer cuando tu maestra te lo pide?
a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca
6. ¿Tus papas te ayudan a hacer tus tareas?
a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca
7. ¿Tus papas te ponen a leer en casa?
a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca
8. ¿Lees más de 4 horas a la semana?
a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) casi nunca
9. ¿Cuánto tiempo le dedicas a ver la televisión?
a) Todos los días un rato b) sobre todo los sábados y domingos c) solo a veces d) siempre que tengo ratos libres
10. ¿Cuántos libros tienes en tu casa?
a) Menos de b) de entre 5 a 20 c) de entre 20 a 50 d) de entre 50 a más de 100
11. ¿Qué tipos de textos leen tus papas?
a) Periódicos b) revistas c) libros d) ninguno

Anexo H

Encuesta a los padres de familia

	CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO CEDRAL, S. L. P.
	ESCUELA PRIMARIA DAVIG G. BERLANGA T.M. MATEHUALA, S. L. P.

Objetivo: la siguiente encuesta servirá para obtener información sobre la comprensión lectora de los alumnos del segundo grado grupo "A", con la finalidad de apoyar el trabajo de investigación que se lleve a cabo dentro del aula.

La siguiente encuesta cuenta con preguntas de opción múltiple con incisos a, b, c, o d, y algunas preguntas abiertas en las que se le pide escriba su respuesta. Los resultados solo serán utilizados para el trabajo de investigación sin llegar evidenciar nombres y resultados.

Nota: En caso de ocupar más espacio utilice el reverso de la hoja.

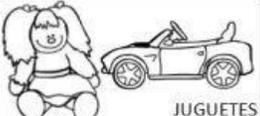
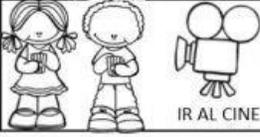
1. Te gusta leer
a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada
2. Dedicar tiempo a la semana para leer con su hijo
a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada
3. Cuanto consideras que has leído la última semana
a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada
4. Su hijo(a) se interesa por aprender a escribir fuera de la hora de clases
a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada
5. Promueve la lectura en casa
a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada
6. Usted apoya a su hijo para que desarrolle la lectura en casa
a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada
7. Tiempo que dedica su hijo a ver televisión
a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada
8. Le es satisfactoria la educación que se le imparte a su hijo en la escuela primaria
a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada
9. Dialoga con el maestro(a) del grupo de su hijo en relación a los avances de lectura y su comprensión
a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada
10. Considera que la escuela es la primera estancia para el desarrollo de la lengua escrita
a) Mucho b) En ocasiones c) Casi nada d) Nada
11. ¿Grado de escolaridad?
a) Primaria b) secundaria c) bachillerato d) licenciatura u otro

Anexo I

Audio entrevista a docentes de 1° y 2° grado

Anexo J

Test de estilos de aprendizaje

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE			
Nombre del alumno: _____			
Grado: _____		Grupo: _____	
Fecha: _____			
Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.			
CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCUCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CAMARA FOTOGRAFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA
TOTAL V. _____ A. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE:			
MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./			
Visita: https://educacionprimaria.mx/ & https://materialeducativo.org/			

Anexo K

Fotografía con los alumnos

